

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Вологодской области

Администрация Вытегорского муниципального района

МБОУ "Белоручейская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол № 10
от «27» июня 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Кукина Е.В.

Приказ № 209
от «27» июня 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа биологической направленности «Лесной патруль»

Возраст обучающихся: 11-14 лет

Срок реализации: 3 года

Автор- составитель:

Вторушина Ирина Сергеевна, учитель биологии,
высшей квалификационной категории

п. Депо 2025 год

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Пояснительная записка

1.1. **Дополнительная общеразвивающая программа «Лесной патруль» (далее-Программа)** является процессом формирования, осознанного отношения детей к природе, экологической культуры, любви к природе родного края, относится к естественнонаучному направлению деятельности. Программа имеет практическую ориентацию на изучение лесных систем, выявление и развитие интеллектуально-творческих способностей детей, приобретение знаний и умений, развитие компетентности в области краеведения и лесоводства, формирование навыков исследовательской работы и формирование навыков практической природоохранной деятельности.

Дополнительная общеразвивающая программа «Лесной патруль» имеет естественнонаучную направленность. Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики в укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г №6 29
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленные письмом департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения. Отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Направленность программы: естественно-научная

Уровень сложности: стартовый (1 год), базовый (2 год), углубленный (3 год)

Новизна и отличительные особенности программы заключаются в том, что много внимания уделяется межпредметным связям, что позволяет расширить кругозор и помогает учиться

устанавливать причинно-следственные связи, а также учит умению рассуждать и делать выводы. Это обуславливает способности, обучающихся в дальнейшем применять полученные знания и умения не только на занятиях по основному образованию, но и в жизни. А также, предусмотренное сочетание различных видов деятельности позволяет получать результаты теоретического, прикладного и эмоционального характера, для чего в качестве итоговых работ введены различные мини-проекты и т. д. Получение обучающимися осязаемого результата своего труда имеет пролонгированное действие. Дети видят свой труд нужным, свои знания – применимыми в жизни. Это, в свою очередь, ведёт к формированию позитивного эмоционального фона, адекватной самооценке и положительным установкам на будущее. Также, использование дополненной реальности и гаджетов на занятиях даёт возможность обучающимся не только идти в ногу со временем, но и учит грамотно ориентироваться в море информации, развивать критическое мышление.

Актуальность программы: Образовательный процесс предполагает расширение кругозора для обучающихся, которые являются «лесными классами». Вовлечение учащихся в практическую деятельность по изучению и охране лесонасаждений, охране окружающей среды. Повышается ответственность учащихся, происходит формирование социально-активной позиции, их адаптация к взрослой жизни, что отвечает потребностям современного общества. Программа обеспечивает возможность ребенку получить не только теоретические знания, которые отсутствуют в основном образовании, но и приобщиться к азам лесоведения и лесоводства, практической природоохранной деятельности. Она предоставляет все возможности для самореализации личности: от простого расширения кругозора до научно - исследовательской деятельности.

Категория и возраст детей: 11-15 лет (за 3 года обучения)

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 3 года обучения, учащихся в возрасте 11-15 лет.

Продолжительность реализации программы в часах:

3 года (2025 – 2029 г), 102 педагогических часа, из них:

- «Стартовый уровень» - 1 год обучения, 34 часа
- «Базовый уровень» - 2 год обучения, 34 часа
- «Углублённый» - 3 год обучения, 34 часа

Форма обучения: очная

Режим занятий: 1 час в неделю (среда с 15.00 по 15.40)

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструкциям.

Количество обучающихся в группе: до 20 человек

1.2. Цель программы: повышение экологической грамотности учащихся и развитие их интеллектуально-творческих способностей, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции учащихся по отношению к природе, развитие их познавательного интереса к лесу как одной из важнейших экосистем на Земле.

Задачи:

Образовательные:

- изучение природы родного края, освоение методов оценки ее состояния.
- приобретение теоретических знаний в области основ лесоводства, краеведения и охраны леса;
- освоение и совершенствование методов познания и изучения родного края и мира леса.

Развивающие:

- развитие мотивации к обучению и самообразованию; - развитие творческого мышления.

Воспитательные:

- расширение контактов, учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению, возобновлению и охране мира леса, окружающей среды;
- воспитание ответственного отношения к окружающей природе; - формирование социально активной позиции учащихся.

Осуществляется работа **по направлениям:**

Природоохранная деятельность:

- Охрана лесов от пожаров (патрулирование).
- Проведение природоохранных рейдов, опросов населения.
- Установка аншлагов, развешивание плакатов, листовок, кормушек, скворечников, создание презентаций, видеофильмов.

Лесохозяйственная деятельность:

- Уход за лесными культурами.
- Сбор лесных семян.
- Сбор лекарственного сырья.
- Изготовление кормушек, скворечников.

Эколого-просветительская деятельность:

- Изготовление средств наглядной агитации (аншлагов, плакатов, листовок, видеофильмов, презентаций и т.д.).
- Проведение экологических слетов, конференций, семинаров, игр, викторин, вечеров, встреч с работниками лесного хозяйства.

Учебно-исследовательская деятельность:

- Теоретические занятия.
- Проведение исследовательских работ.
- Экологических проектов

Организационная деятельность:

- Составление плана работы школьного лесничества на следующий учебный год.
- Оформление отчетов, документов о работе школьного лесничества

1.3 Учебный план

Уровень обучения	Год обучения, количество часов в год	Количество часов в неделю	Рекомендуемый состав учебных групп
1 год обучения – стартовый уровень.	1 год — 34 часа	1 раз в неделю по 1 ч	До 20 человек
2-год обучения – базовый уровень.	2 год — 34 часа	1 раз в неделю по 1 ч	До 20 человек
3 год обучения - Углубленный уровень	3 год — 34 часа	1 раз в неделю по 1 ч	До 20 человек

Особенности организации образовательной деятельности:

Уровень освоения программы: первый год освоения программы –стартовый, второй год – базовый, третий – продвинутый уровень.

Дополнительная общеразвивающая программа является разноуровневой: включает учебный план первого года обучения для учащихся в возрасте 10–12 лет, учебный план второго года обучения для учащихся в возрасте 12–13 лет, учебный план третьего года обучения для учащихся в возрасте 13-15 лет.

1. Стартовый уровень. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, и минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2. Базовый уровень. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины, в рамках содержательно-тематического направления программы.

3. Углубленный уровень. Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы

Учебный план программы «Лесной патруль».

Стартовый уровень (1 год обучения)

6 класс

№ п/п	Название разделов. Тема	Кол-во часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие Лесной кодекс Российской Федерации, Федеральный закон «Об охране окружающей среды». Правила техники безопасности	1	1		Тест
1	Раздел 1.Основные сведения о лесе	7			
1.1	Лес -это элемент биогеоценоза		1		Опрос
1.2	Лесной фонд Российской Федерации		1		Тест
1.3	Строение леса и его элементы			1	Практикум

1.4	Лесные деревья и кустарники			1	Опытно-исследовательская работа
1.5	Влияние климата на лес и наоборот			1	Практикум
1.6	Грибы и ягоды. Правила сбора грибов и ягод			1	Исследовательская работа
1.7	Распространение и разнообразие лесов Вытегорского района, п.Депо			1	Олимпиада

2	Раздел 2. Животный мир леса	7			
2.1	Общая характеристика		1		Презентация
2.2	Условия обитания животных в лесу		1		Наблюдение
2.3	Охрана животных		1		Опрос
2.4	Промысловые животные		1		Презентация
2.5	Технология изготовления скворечников, кормушек для птиц и зверей			1	Проект
2.6	Праздник «Синичкин день»			1	Выставка рисунков
2.7	Акция «Покормите зимующих птиц»			1	Экскурсия
3	Раздел 3. Основные древесные породы лесов России и Вытегорского района	4			
3.1	Характеристика местных древесных и кустарниковых пород		1		Презентация
3.2	Определение древесных пород по листьям, хвое, шишкам, семенам и по коре с помощью определителей и коллекций			1	Опытно-исследовательская работа
3.3	Фенологические наблюдения			1	Исследовательская работа
3.4	Экскурсия на предприятия			1	Учебная дискуссия
4	Раздел 4. Лесные почвы	6			
4.1	Характеристика лесных почв			1	Практикум
4.2	Описание почвенного разреза			1	Макет почвенного разреза

4.3	Обработка почвы		1		Опрос
4.4	Удобрения лесных почв		1		Опрос
4.5	Подготовка почвы под лесные культуры			1	Исследовательская работа
4.6	Экологическая игра «Корни»			1	Викторина
5	Раздел 5. Охрана и защита леса	7			
5.1	Особо охраняемые природные территории, их значение		1		Презентация
5.2	Заповедники и заказники Вологодской области, Вытегорского района		1		Опрос
5.3	Лес и пожары. Лесная пирология. Виды лесных пожаров. Противопожарная профилактика в лесах.		1		Видеоролик
5.4	«Чем я могу помочь? Создание листовок и буклетов против пожаров в лесу»		1		Выпуск плакатов
5.5	Правила посадки растений, работа с посадочным инструментом		1		Презентация
5.6	Правила посадки растений, работа с посадочным инструментом			1	Практикум
5.7	«Правила посадки деревьев». Акция «Посади дерево»			1	Участие в культурно-массовых мероприятиях
6	Раздел 6. Основы экологии	2			
6.1	Что такое экология. Экологические законы. Экологические факторы		1		Опрос
6.2	Путешествие по экологической тропе			1	Экскурсия в лес, наблюдение

	Итого	34	16	18	
--	--------------	-----------	-----------	-----------	--

Содержание учебного плана

«Лесной патруль»

Стартовый уровень (1 год обучения)

Вводное занятие (1 час)

Теория (1 час): Цели и задачи лесного класса. Техника безопасности при работе на природе. Основы охраны природы и природопользования как единственно возможной формы «сотрудничества» человека и природы. Знакомство с Лесным кодексом Российской Федерации и Федеральным законом «Об охране окружающей среды». Правила поведения и режим работы.

Раздел 1. Основные сведения о лесе (7 часов)

Теория (2 часа): Понятие леса. Роль леса в биосфере. Совокупность древесных, кустарниковых, травянистых растений, животных и микроорганизмов, биологически взаимосвязанных и влияющих друг на друга и внешнюю среду. Лесной фонд российской Федерации. Общее понятие о лесе, типы лесов, площадь лесов, его географическое распределение. Земли лесного фонда. Лес и климат. Светолюбивые, теневыносливые породы. Древостой. Высота насаждений. Полнота насаждений. Подрост, подлесок, лесная подстилка. Защитное, водоохранное, санитарно-гигиеническое, эстетическое значение леса. Распространение и разнообразие лесов Вологодской области, Вытегорского района. Характеристика хвойных видов деревьев Вытегорского района, п. Белый Ручей (лиственница, сосна обыкновенная, сосна, ель обыкновенная). Характеристика лиственных видов деревьев Вытегорского района, п. Белый Ручей (берёза повислая или бородавчатая, берёза пушистая, осина, сердцевидная, клён, черёмуха, рябина, калина). Редкие растения Вытегорского района, поселка Белый Ручей.

Практика (5 часов): Правила поведения в лесу. Определение растительных элементов леса. Знакомство с особенностями местного леса. Изучение структуры лесонасаждения, влияние леса на климат и почву. Определение родовой и видовой принадлежности основных хвойных пород по хвое и шишкам. Определение основных видов лиственных пород по листьям, побегам, плодам и семенам.

Раздел 2. Животный мир леса (7 часов)

Теория (4 часа): Общая характеристика (богатство и разнообразие фауны Вытегорского района, поселка Белый Ручей). Условия обитания животных в лесу. Экологическая ниша. Состав и численность лесных животных определяется структурой и составом флоры. Птицы нашего леса: зимующие и перелётные. Голоса птиц. Следы жизнедеятельности животных. Охрана животных. Животные Вытегорского района, занесённые в Красную книгу.

Практика (3 часа): Описание животного мира местного леса. Выпуск плаката «Лес - дом

для зверей и птиц». Изготовление искусственных гнездовий, кормушек для животных.

Экскурсии: экскурсии в лес, развешивание кормушек, скворечников.

Праздник «Синичкин день»

Демонстрация: Плакаты, фотографии, презентации, видеофрагмент.

Оборудование и материалы: пиломатериал, саморезы.

Раздел 3. Основные древесные породы лесов России и Вытегорского района(4 часа).

Теория (1 час): Краткая ботаническая, лесоводственная и экономическая характеристика местных древесных и кустарниковых пород. Хвойные породы: ель, пихта, лиственница, сосна, и др. Лиственные породы: берёза, тополь, ясень, клён и др. Кустарники: подлесочные породы, имеющие лесоводственное значение.

Практика (3 часа): Определение древесных пород по листьям, хвое, шишкам, семенам и по коре с помощью определителей и коллекций. Фенологические наблюдения.

Экскурсии: экскурсии в лес, на предприятия.

Демонстрация: **таблицы, фотографии, гербарные образцы.**

Оборудование и материалы: линейка, лупа, лезвие, пинцет, побеги различных пород, плоды, семена.

Раздел 4. Лесные почвы (6 часов)

Теория (4 часа): Характеристика лесных почв. Взаимосвязь растительности леса и почвы. Гумусовый горизонт. Морфологическое строение почвы. Механический состав почвы. Обработка почвы. Подготовка почвы под лесные культуры. Основная обработка. Поверхностная обработка. Удобрение лесных почв. Органические удобрения. Минеральные удобрения.

Практика (2 часа): Определение типа лесной почвы. Описание почвенного разреза. Изучение влияния минеральных удобрений на рост и развитие лесных культур хвойных пород. Опыт «Изучение влияния минеральных удобрений на рост и развитие сеянцев сосны обыкновенной».

Контроль: Экологическая игра «Корни».

Демонстрация: презентации, видеоролики, таблицы, фотографии

Оборудование и материалы: рулетка, учетные карточки. Шкала для оценки естественного возобновления на вырубках. Пинцет, чертежные принадлежности, калькулятор.

Раздел 5. Охрана и защита леса (7 часов)

Теория (5 часов): Объекты природы, подлежащие охране. Понятие природоохранного комплекса. Национальные парки. Памятники природы. Комплексные и компонентные памятники при-

роды. . Заповедники и заказники Вологодской области, Вытегорского района. Значение заповедников и заказников.

Практика (2 часа): Правила посадки растений, работа с инструментами. Акция «Посади дерево»

Демонстрация: презентации, видеоролики, таблицы, фотографии

Оборудование и материалы: Цифровая лаборатория по экологии (полевая).

Раздел 6. Основы экологии (2 часа.)

Теория (1 час): Что изучает экология. Законы экологии для Мира и Леса. Экологические факторы

Практика (1 час): Экскурсия по экологической тропе - короткому участку маршрута. Цель экскурсии - знакомство с состоянием деревьев и кустарников.

Демонстрация: презентации, видеоролики, таблицы, фотографии

Оборудование и материалы: Цифровая лаборатория по экологии (полевая).

Базовый уровень (2 год обучения)

7 класс

	Название раздела. Темы	Кол-во часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие. Правила техники безопасности	1	1		Опрос, беседа
1	Раздел 1. Основные сведения о лесном хозяйстве	3			
1.1	История русского лесоведения. Профессии, связанные с восстановлением и охраной леса.		1		Исследовательская работа
1.2	Экскурсия в лесничество. Встреча с работниками лесного хозяйства.			1	Наблюдение
1.3	История образования АО «Белый ручей» Вытегорского района		1		Опрос
2	Раздел 2. Экология леса	3			
2.1	Понятие «Экология», Лес, как экологическая система		1		Опрос
2.2	Лес как место жизни и источник средств к существованию		1		Подготовка рефератов
2.3	Работа на экологической тропе (описание участка леса)			1	Опытно-исследовательская работа
3	Раздел 3. Возобновление леса и лесоразведение	4			

3.1	Естественное возобновление леса: Послепосевное возобновление Семенное возобновление		1		Исследовательский проект
3.2	Искусственное возобновление леса. Лесные питомники		1		Исследовательский проект
3.3	Заготовка семян сосны обыкновенной. Стратификация			1	Практикум
3.4	Шкалы оценки возобновления			1	Наблюдение
4	Раздел 4. Охрана и защита леса	13			
4.1-4.2	Законы охраны природы. Охрана леса от пожаров		2		Опрос
4.3-4.4	Причины лесных пожаров. Виды пожаров.		2		Практикум
4.5-4.6	Лесные звери и птицы под охраной человека			2	Исследовательский проект
4.7-4.8	Подкормка птиц зимой. Виды искусственных гнездовий			2	Подготовка рефератов
4.9	«Красная книга» животных и растений Вытегорского района			1	Олимпиада
4.10-4.11	«Определение вредителей леса по наносимым ими повреждениям».			2	Практикум
4.12-4.13	«Определение степени пораженности леса вредителями			2	Практикум

5	Раздел 5. Таксация леса	4			
5.1	Понятие о лесной таксации, инструменты таксации		1		Опрос
5.2	Определение пород деревьев, возраста деревьев, диаметра и высоты.			1	Практикум
5.3	Способы ориентирования в лесу.			1	Опрос, практикум
5.4	Таксация насаждений			1	Практикум
6	Раздел 6. Лесопользование	2			
6.1	Рубки главного пользования. Рубки ухода		1		Опрос. Наблюдение
6.2	Виды лесопользования. Побочное пользование в лесу		1		Опрос
7	Раздел 7. Охрана и защита леса	3			
7.1	Вредители леса и меры борьбы с ними			1	Практикум
7.2	Болезни леса и меры борьбы с ними			1	Практикум
7.3	Изготовление буклетов, листовок, плакатов			1	Практикум
	Итоговое занятие	1		1	Тест
	Итого:	34	14	20	

Содержание учебного плана
«Лесной патруль»
Базовый уровень (2 год обучения)
7 класс

Вводное занятие (1 час)

Теория (1 час): Инструктаж по технике безопасности. Знакомство обучающихся с целями и задачами, планом работы на год.

Раздел 1. Основные сведения о лесном хозяйстве (3 часа)

Теория (2 часа): Краткий обзор истории лесоведения. Выдающиеся деятели русского лесоведения (А.А. Нартов, А.Ф. Рудзкий, Г.Ф. Морозов, В.Н. Сукачёв и др.). Профессии, связанные с восстановлением и охраной леса. История образования АО «Белый ручей» - предприятия, занимающегося лесозаготовкой, деревообработкой и лесовосстановлением. (Вологодская область, Вытегорский район).

Практика (1 час): Оформление альбома о лесных профессиях. Экскурсия в лесничество. Встреча с ветеранами лесного хозяйства и тружениками леса.

Раздел 2. Экология леса (3 часа)

Теория (2 часа): Общие сведения об экологии. Экологические факторы, их значение и влияние на лес. Значение влаги, света для жизни и развития леса. Экологические системы. Понятие биотоп, биоценоз, биогеоценоз. Взаимосвязь растений, животных, микроорганизмов, почвы, атмосферы. Особенности лесного биогеоценоза. Место леса в биогеоценозе. Типы загрязнения природной среды, источники загрязнения.

Практика (1 час): Практикум «Один на один с лесом». Съедобные и несъедобные грибы; как обеззараживать воду, чем почистить зубы, чем заменить чай; как определить время; как построить шалаш, развести костёр; как обезопасить жильё от насекомых и прочее. Этика поведения в природе.

Раздел 3. Возобновление леса и лесоразведение (4 часа)

Теория (2 часа): Естественное возобновление леса (предварительное, последующее, сопутствующее). Семенное возобновление, семенные деревья, семенная группа. Самосев. Подрост. Порослевое возобновление. Искусственное возобновление леса (лесные питомники и культуры). Заготовка семян. Способы сбора шишек. Извлечение семян из шишек. Стратификация. Методы и способы стратификации. Применение сушилок. Лесные питомники. Отделы питомника (посевное отделение, древесная школа, маточная плантация, дендрологическое отделение). Создание лесных культур. Методы создания лесных культур (посев семян, посадка саженцев). Способы посева. Правила посадки саженцев.

Практика (2 часа): Обследование и оценка естественного возобновления леса на вырубке. Заготовка семян сосны сибирской и обыкновенной, ели обыкновенной, лиственницы, сосны обыкновенной. Подготовка семян к посеву (стратификация, намачивание, ошпаривание семян). Определение нормы высева семян сосны при посеве.

Раздел 4: Охрана и защита леса (13 часов)

Теория (4 часа): Законы охраны природы. Охрана леса от пожаров. Причины лесных пожаров. Виды пожаров.

Виды правонарушений в лесу (несанкционированные рубки в лесу; въезд в лес автотранспорта; сбор редких и исчезающих видов растений; увеличение шумовой нагрузки) и их последствия.

Вредители леса и меры борьбы с ними. Лесные звери и птицы под охраной человека. Подкормка птиц зимой. Виды искусственных гнездовий.

«Красная книга» животных и растений. «Краснокнижники» Вытегорского района, Вологодской области. Редкие и исчезающие виды животных и растений Вытегорского района, Вологодской области

Практика (9 часов): «Определение вредителей леса по наносимым ими повреждениям». «Определение степени пораженности леса вредителями».

Раздел 5. Таксация леса (4 часа)

Теория (1 час): Понятие о лесной таксации. Таксация срубленного дерева и его частей. Плотный и складочный кубический метр. Таксация насаждений (происхождение, форма, состав, полнота, средняя высота, диаметр, возраст, класс бонитета, класс товарности, запас на 1 га, тип леса, подрост, подлесок, напочвенный покров).

Практика (3 часа.) Определение пород деревьев, возраста деревьев, диаметра и высоты. Способы ориентирования в лесу. Определение объёма срубленного дерева, поленицы дров, штабеля. Определение объёма растущего дерева.

Раздел 6. Лесопользование (2 часа)

Теория (1 час): Виды лесопользования. Рубки главного пользования (сплошнолесосечные, выборочные). Рубки ухода за лесом. Виды рубок ухода (осветление, прочистка, прореживание, проходная рубка). Побочные пользования в лесу (заготовка ягод, грибов, пищевых и лекарственных растений, техническое сырьё, сбор мха).

Раздел 7. Охрана и защита леса (3 часа)

Практика (3 часа): Исследовательская работа «Разрушающее действие лесных пожаров». Определение вредителей леса по наносимым ими повреждениям (при помощи определительной таблицы

определить тип повреждения и вид вредителя). Экскурсия в лес и сбор образцов гнилей древесных растений. Определение по таблице и рисункам возбудителей заболеваний.

Итоговое занятие - 1 час. Подведение итогов

Практика (1 час): Тестирование

Учебный план программы «Лесной патруль».

Углубленный уровень (3 год обучения)

8 класс

№	Наименование раздела. Темы	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Форма кон- троля
1	Таксация леса	5			
1.1	Основные части дерева и таксационные показатели древесного ствола, лесотаксационные приборы и инструменты			1	Практикум
1.2	Понятие о насаждении, древостое и элементе леса			1	Практикум
1.3- 1.4	Классы возраста насаждений			2	Практикум
1.5	Пробные площади запасов насаждений			1	Наблюдение
2	Лесопользование	2			
2.1	Рубки леса		1		Опрос
2.2	Побочное пользование лесом		1		Опрос
3	Охрана и защита лесов	4			
3.1	Охрана лесов		1		Опрос
3.2	Защита леса			1	Защита проектов
3.3	Защитим лес от пожаров			1	Выпуск листовок, буклетов
3.4	Берегите лес			1	Разъяснительная работа с населением
4	Практикум	8			
4.1- 4.2	Основные таксационные показатели и способы их определения.			2	Практикум

4.3	Таксация растущих деревьев			1	Практикум
4.4	Лесные просеки, кварталы			1	Практикум
4.5- 4.6	Простейшие угломерные при- боры и инструменты, применяе- мые при отводе лесосек (бус- соль, мерная лента)			2	Практикум
4.7- 4.8	Инструменты, применяемые для измерения древесного ствола и насаждения (мерная вилка, высо- томер и др.)			2	Практикум
5	Экология леса, природы и че- ловека	6			
5.1	Экологические проблемы России и нашего региона		1		Практикум
5.2	Классификация экологических факторов, их влияние на орга- низм, основные среды жизни		1		Практикум
5.3	Утилизация бытовых отходов			1	Исследователь- ская работа
5.4	Воздействие человека на окру- жающую среду, ее загрязнение		1		Олимпиада
5.5	Выпуск листовок, плакатов			1	Выставка
5.6	Акция «Чистый берег», «Чистый лес», «Посади дерево»			1	Экологическая акция
6	Лесовосстановлению и лесо- возобновление	7			
6.1- 6.2	Заготовка семян сосны обыкно- венной, ели обыкновенной. Стратификация			2	Практикум
6.3	Создание лесных культур		1		Практикум
6.4	Шкалы оценки возобновления			2	Исследователь- ская работа

6.5-	Принципы выбора сочетаний пород деревьев при искусственном возобновлении			1	Опытно- исследовательская работа
6.6	Открытые мероприятия.		1		Комбинированное занятие. Интерактивная игра
7	Итоговый контроль	1		1	Тестирование
8	Итоговое занятие	1		1	Отчет о проделанной работе. Защита проекта
	Итого	34	8	26	

Содержание учебного плана

«Лесной патруль»

Углубленный уровень (3 год обучения)

Раздел 1. Таксация леса (5 часов).

Практика (5 часов):

«Основные части дерева и таксационные показатели древесного ствола, лесотаксационные приборы и инструменты».

«Понятие о насаждении, древостое и элементе леса».

«Измерение диаметров и высот растущих деревьев приборами и инструментами».

«Определение формулы состава насаждений» .

Знать: Классы возраста насаждений.

Уметь: Определять классы возраста насаждений.

Знать: Выбор, ограничение и определение в натуре, работа на пробных площадях, пересчет деревьев, измерение высот и определение запаса насаждений.

Уметь: Выполнять работу и определять запас насаждений на пробных площадях.

Раздел 2. Лесопользование (2 часа)

Теория (2 часа): Характеристика рубок, влияние рубок на окружающую среду .Уметь: Ориентирование в технологии сплошных рубок леса. Ориентирование в технологии постепенных и выборочных рубок леса. Рубки ухода за лесом. Характеристика рубок, влияние рубок на окружающую среду

Раздел 3. Охрана и защита лесов (4 часа)

Теория (1 час): Цели и задачи охраны лесов от пожаров, организационная структура охраны лесов, распределение площади лесного фонда по видам охраны, функциональная структура охраны лесов от

пожаров. Лесные пожары, виды лесных пожаров, причины их возникновения . Виды лесных пожаров, условия возникновения и распространения лесных пожаров.

Практика (3 часа):

«Определение причин возникновения пожаров».

«Противопожарные мероприятия»

«Составление протоколов о лесонарушениях»

«Создание буклетов «Берегите лес!»»

Раздел 4 .Практикум (8 часов)

Практика (8 часов): Основные таксационные показатели и способы их определения. Таксация растущих деревьев. Лесные просеки, кварталы. Простейшие угломерные приборы и инструменты, применяемые при отводе лесосек (буссоль, мерная лента). Инструменты, применяемые для измерения древесного ствола и насаждения (мерная вилка, высотомер и др.)

Раздел 5. Экология леса, природы и человека (6 часов)

Теория (3 часа): Экологические проблемы нашего региона и России: загрязнение природной среды мусором, отходами, производственными выбросами, лесными пожарами, загрязнением водоемами и др. Классификация экологических факторов, их влияние на организм, основные среды жизни. Воздействие человека на окружающую среду, ее загрязнение

Практика (3 часа): «Оценка экологического состояния водных объектов». «Выпуск листовок о проблемах леса»

Акция «Чистый берег», «Чистый лес», «Посади дерево».

Раздел 6. Возобновление леса и лесоразведение (7 часов)

Теория (3 часа): Естественное возобновление леса (предварительное, последующее, сопутствующее). Семенное возобновление, семенные деревья, семенная группа. Самосев. Подрост. Порослевое возобновление. Искусственное возобновление леса (лесные питомники и культуры). Заготовка семян. Способы сбора шишек. Извлечение семян из шишек. Стратификация. Методы и способы стратификации. Применение сушилок. Лесные питомники. Отделы питомника (посевное отделение, древесная школа, маточная плантация, дендрологическое отделение). Создание лесных культур. Методы создания лесных культур (посев семян, посадка саженцев). Способы посева. Правила посадки саженцев. **Открытое мероприятие** Представление творческих проектов участников объединения. Мастер- класс для родителей и общественности. Встреча с родителями. Презентация лучших проектов. Награждение грамотами и благодарностями.

Практика (4 часа): Исследовательская работа «Принципы выбора сочетаний пород деревьев при искусственном возобновлении» Практическая работа «Обследование и оценка естественного возобновления леса на вырубке и под пологом леса». Заготовка семян сосны обыкновенной и обыкновенной, ели сибирской, лиственницы и т.д . Подготовка семян к посеву (стратификация, намачивание, ошпаривание

семян). Определение нормы высева семян сосны при посеве их в лесном питомнике. Посев семян в питомнике. Заготовка саженцев. Обработка почвы. Посадка саженцев. Уход. Прополка.

Раздел 7-8. Итоговый контроль. Итоговое занятие

Практика (1 час): Выполнение творческих проектных заданий, защита проектов. Проведение мониторинга экологической культуры обучающихся, структурными компонентами которой являются: экологические знания, экологическое отношение, экологическая сознательность.

1.4 Планируемые результаты

Предметные результаты:

- основные понятия о лесе и лесоводстве;
- причины нарушения лесных экосистем;
- последствия нарушения окружающей среды;
- роль биогенных элементов и органических веществ в живых организмах, биосфере;
- устройство светового микроскопа; ведущих естествоиспытателей и их заслуги;
- существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;
- представителей царств живой природы;
- основные среды обитания живых организмов;
- природные зоны нашей планеты, их обитателей;
- выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям.

Метапредметные результаты обучения включают в себя:

- умение проводить наблюдения, измерения, опыты;
- постановка учебных задач самостоятельно и под руководством учителя;
- составление плана выполнения учебной задачи;
- систематизация и обобщение разных видов информации;
- использование дополнительных источников информации для выполнения учебной задачи;
- самостоятельная подготовка сообщений;
- участие в совместной деятельности.

Личностные результаты обучения:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- познавательных интересов и мотивов к обучению;
- навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

обучающиеся будут знать:

- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях и животных, вошедших в Красную книгу;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие растений, занесенных в Красную книгу;
- основные понятия о лесе, причины нарушения лесных экосистем;
- классификацию лесных почв;
- правила посадки древесных растений, ухода за саженцами, правилами сбора и хранения семян растений;
- технологию изготовления скворечников, кормушек для птиц и животных;
- правила ТБ в школьном лесничестве.

Обучающиеся будут уметь:

- общаться с природой;
- видеть и понимать красоту живой природы;
- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- проводить самостоятельно наблюдения в природе и вести дневник наблюдений;
- распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;
- определять породы деревьев, кустарников по коре, хвое, листьям, семенам;
- заготавливать семена растений; собирать и использовать лекарственные растения;
- производить сев семян, ухаживать за сеянцами;
- производить посадку древесных растений, ухаживать за саженцами;
- заготавливать и развешивать кормушки, скворечники.

.Система отслеживания и оценивания результатов обучения, учащихся по данной программе:

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

- вводный - проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;
- текущий - проводится в ходе учебного занятия и закрепляет знания по данной теме;
- рубежный - проводится после завершения изучения каждого раздела и необходим для закрепления знаний и умений;
- итоговый - проводится после завершения всей учебной программы.

Итоговая проверка уровня теоретических знаний и умений в области лесоводства членов школьного лесничества осуществляется в различных формах:

- отчет о результатах опытно-исследовательской работы;
- тестирование по различным разделам образовательной программы;
- учебная дискуссия;
- участие в проведении выставок, создании экспозиций для музеев и уголков леса;
- участие в региональных смотрах-конкурсах;
- подготовка рефератов;
- участие в олимпиадах;
- культурно-массовое мероприятие.

Воспитательные и развивающие результаты отслеживаются по параметрам:

- приобретение практических навыков поведения в природе;
- активная жизненная позиция детей;
- экологическая грамотность, ответственность за свои действия;
- разумное отношение к своему здоровью;
- сформированность потребности заниматься природоохранными мероприятиями;
- способность к адекватной самооценки, саморазвитию и самопознанию;
- направленность личности в профессиональном выборе;
- сформированность коммуникативной культуры в детском коллективе;
- выбор личных, жизненных приоритетов.

Формы отслеживания результатов: эксперименты и наблюдения в природе, практические и исследовательские дела, экологические конференции, анкетирование, тестирование, изучение мнений обучающихся, родителей, учителей школы.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ЗА ТРИ ГОДА ОБУЧЕНИЯ.

Мероприятия, предусмотренные программой, должны способствовать обеспечению начальной профессиональной ориентации и воспитания членов школьных лесничеств, выполнению ими научно-исследовательских и опытнических работ, развитию творческого процесса природоохранной и лесохозяйственной направленности. Создание условий для экологического образования обучающихся и воспитания у них активной гражданской позиции, любви и бережного отношения к природе, развитие интереса к проблемам охраны окружающей среды и их решения

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит обеспечить:

- приобретение учащимися знаний и навыков по сохранению, воспроизводству, использованию лесов;
- стабильные и высокие результаты по итогам начального лесного образования членов школьного лесничества;

- организацию деятельности школьного лесничества на новом уровне в рамках непрерывного лесного образования, профессиональная ориентация школьников и приобретение ими рабочих профессий лесного профиля.

	Стартовый уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень
Знать	- особенности природы родного края; отдельные виды травянистых, кустарниковых и древесных лесных растений, особенности их произрастания; отдельные виды лесных зверей, птиц, насекомых и особенности их обитания; некоторые охраняемые растения и животные своего края; правила поведения в лесу, на улицах и дорогах, в общественных местах.	элементарные теоретические знания по лесоведению, охране, защите и воспроизводству лесов, лесной экологии, специальную лесоводственную, лесохозяйственную и экологическую терминологию в объеме полученных теоретических знаний, проведенных исследований и реализованных природоохранных проектов.	основы и принципы рационального природопользования, экологические основы ведения лесного хозяйства, основные методы и технологии работ по охране, защите и воспроизводству лесов, основы лесного законодательства, особенности основных лесных профессий и специальностей, правила безопасности в лесу.
Уметь	проявлять познавательную активность, гуманное отношение ко всему живому, чувства милосердия; различать объекты природы – изученные растения и животные; выполнять правила поведения в лесу и в общественных местах;	работать с литературными и другими источниками информации по вопросам охраны, защиты и воспроизводства лесов, по вопросам лесной экологии, лесоведения и др.; с помощью руководителя и самостоятельно осуществлять исследовательскую и проектную деятельность	проводить таксацию деревьев, оценивать состояние деревьев, определять основные причины повреждения деревьев и насаждений, оценивать состояние популяций лесных растений и животных, ориентироваться в лесу и на местности, работать с лесохозяйственными картографическими материалами, находить и работать с лесохозяйственной

	Стартовый уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень
	проводить простейшие наблюдения в природе (под руководством педагога); выполнять природоохранные мероприятия – изготавливать простейшие кормушки для зимующих птиц, проводить зимнюю подкормку птиц, осуществлять посадку и уход за растениями; самоопределяться в выборе направления деятельности в школьном лесничестве	лесного и экологического профиля; проводить обработку и анализ результатов деятельности (исследовательской, проектной).	информацией, отстаивать и защищать свою точку зрения, аргументированно и тактично вести беседу и отвечать на вопросы; самостоятельно составлять отчет по проделанной работе, создавать презентации, самостоятельно регулировать межличностные контакты в коллективе.
Владеть	навыками публичного представления результатов своей работы, ведения наблюдений за явлениями природы, определения изученных растений, животных и птиц (по внешнему виду и по голосам), посадки семян лесных деревьев и ухода за ними, изготовления кормушек и зимней подкормки птиц	навыками выполнения практических работ по воспроизводству и защите лесов в объеме полученных теоретических знаний, исследовательской и проектной деятельности, приемами ориентирования на местности; нормами правил поведения в природе и в лесу, в общении со сверстниками и другими людьми; навыками оказания первой медицинской помощи; навыками работы со стандартными компьютерными программами для составления текстов,	техникой правильной речи, способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения, умениями общаться и находить компромиссы, навыками работы с различными источниками информации, навыками систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения поставленных задач информацию, навыками использования информационных устройств, техникой выступления с докладами, исследовательскими проектами,

	Стартовый уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень
		презентаций, навыками пользования интернетом для сбора тематической информации.	способами оказания первой медицинской помощи.

2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель	36
Количество учебных дней	180
Продолжительность каникул	С 01.06.2025 г. по 31.08.2026 г.
Даты начала и окончания учебного года	с 01.09.2025 по 26.05.2026 г.
Продолжительность занятий для обучающихся	40 минут
Сроки промежуточной аттестации	В декабре (1 полугодие) и в мае (2 полугодие)

2.2. Условия реализации программы

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	- Кабинет биология, (оборудован для занятий школьного класса) на 30 посадочных мест. <u>Плакаты и таблицы:</u> -основные элементы и признаки леса; -виды зеленых насаждений; -типы птичьих домиков; -болезни леса; -охрана лесов от пожаров; -виды лесных пожаров; <u>Образцы и коллекции:</u> -набор семян древесных и кустарниковых пород; -образцы повреждений насекомыми и болезнями стволов, побегов, почек, листьев, хвои; -гербарии основных лесообразующих пород; -гербарии лекарственных растений; -коллекции шишек основных лесообразующих пород; <u>Инструменты и оборудование:</u> Высотометр - Мерная вилка - Мерная лента - Мобильная платформа - Посадочная труба - Бинокль - Снегоступы - Радиостанция - Фотоловушка

Аспекты	Характеристика
	- Компас - Навигатор - Меч Колесова -Буссоль - Высотометр <u>Оргтехника:</u> -ноутбук; телевизор
Информационное обеспечение	Для успешной реализации дополнительной в наличии имеется литература по темам, видеоматериалы, презентации, фотоматериалы, дидактические карточки,
Кадровое обеспечение	Педагог биологии , образование высшее, высшая категория.

2.3. Формы аттестации

Виды контроля и сроки проведения:

Входной контроль: проводится при наборе. На начальном этапе формирования коллектива. Данный контроль нацелен на изучении интересов ребенка, его знаний и умений, его творческих способностей.

Текущий контроль: проводится в течении учебного года, возможен на каждом занятии, по окончании изучения темы, раздела, программы.

Промежуточный контроль: проводится в конце 1-го и 2- го полугодия. Данный контроль нацелен на изучении динамики освоения предметного содержания обучающимися, мета предметных результатов личностного развития и взаимоотношения в коллективе.

Итоговый контроль: проводится в конце обучения по дополнительной общеобразовательной программе, как правило в апреле-мае. Данный контроль нацелен на проверку освоения программы, учет изменения качеств личности каждого обучающегося.

Формы проведения контроля обучающихся определяется педагогом в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Диагностика результатов, обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Лесной патруль» осуществляется при помощи следующих методов диагностики и контроля:

- анкетирование;
- наблюдение;
- опрос;
- практическое задание; -лабораторная работа; -тестирование.

Формой отслеживания учебных результатов служит диагностика. Диагностика проводится в течение всего учебного года: начальная, промежуточная, итоговая и отражает количество учащихся в полной мере освоивших программу к общему количеству. Способы проверки представлены тестированием, творческими заданиям. Степень усвоения материала оценивается в баллах, проводится мониторинг степени усвоения программы, вносится корректировка в содержание программы.

Уровень освоения содержания программы отслеживаю по показателям:

-степень усвоения теоретического материала (тесты, олимпиады, интеллектуальные конкурсы естественнонаучной направленности, творческие задания, викторины, ролевые игры, отчет);

-умение выполнить работу по образцу (практические работы лабораторные работы, акции), умение анализировать и прогнозировать (решение проблемных ситуаций, задач, ребусы, мини проекты экологические диктанты и сочинения). Одним из важных оценочных критериев является активность учащихся (участие в конкурсах, слетах, конференциях). Критерии замера прогнозируемых результатов - призовых места, награды, грамоты, сертификаты).

Уровень воспитанности и культуры учащихся отслеживается путем педагогических наблюдений, анкетирования, оценки родителей.

Стартовый контроль, промежуточная и итоговая аттестация по программе «Лесной патруль»

п/п	Контроль	дата	Тема	Форма проведения
1	Стартовый контроль	Сентябрь	Что я знаю о лесе	Творческие задания
2	Промежуточная аттестация	Декабрь	Лесные Робинзоны	Экологическая игра
3	Итоговая аттестация	Май	Вперед, лесной патруль!	Защита проектов

В начале проводится входящий контроль с целью выявления у ребят склонностей, интересов, ожиданий от программы, имеющихся у них знаний, умений и опыта деятельности по данному направлению деятельности. Текущий контроль в виде промежуточной аттестации проводится в конце первого полугодия для оценки степени и качества усвоения учащимися материала данной программы. В конце изучения всей программы проводится итоговый контроль в виде итоговой аттестации с целью определения качества полученных знаний и умений.

Формы фиксации учебных результатов

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов, учащихся является индивидуальная карта учащегося внутренней аттестации, составленная педагогом, а также защита творческих работ, итоговый отчет, грамота, материал анкетирования и тестирования.

2.4. Оценочные материалы

Система текущего контроля и промежуточной аттестации

В ходе реализации программы ведется систематический учет знаний и умений учащихся. Для оценки результативности применяется входящий, текущий и итоговый контроль.

Методы Диагностики: опрос, собеседование, тестирование наблюдение, участие в викторинах, выполнение творческих индивидуальных и групповых заданий, а также участие в мероприятиях разного уровня.

Результаты освоения программы определяются по трем уровням:

Высокий - учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период, и научился применять полученные знания, умения и навыки на практике.

Средний — усвоил почти все знания, но не всегда может применить их на практике.

Низкий — овладел половиной знаний, но не умеет их правильно применять на практике.

Оценочные материалы представлены в форме тестов, мини-сочинения, творческих заданий (Приложение №1).

Методическое обеспечение программы в основе учебно-воспитательного процесса лежит лично-ориентированный подход, который предоставляет возможность каждому обучающемуся, опираясь на его способности, склонности, интересы, ценностные ориентации и личный опыт, реализовать себя в познавательной деятельности.

Основные методы, которые используются в образовательном процессе на всех уровнях обучения, стимулирует обучающихся к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

В программе предусматриваются различные формы проведения занятий:

- творческая;
- экскурсионная;

- мультимедийные занятия.

Широко варьируется и методика проведения занятий. Большая роль отводится беседе, диалогу, самостоятельной работе. Рассказ, беседа, диалог направлены на понимание и запоминание материала, отдельных фактов, закономерностей, усвоение учебного материала, способствуют активизации познавательной деятельности, ориентируют на анализ, сравнение фактов, на их оценку.

2.5. Методическое обеспечение

Методы обучения:

- словесные (беседа, инструктаж, диспут);
- наглядные (просмотр иллюстраций, рисунков, схем; работа по образцу; наблюдение)
- практические (изготовление макетов, памяток, настольных игр и др.);
- эвристические (конкурсы, исследования, творческие защиты проектов);
- исследовательские (исследовательская деятельность, практикум, защита проектов);
- репродуктивные (задания по рассмотренному ранее образцу);
- объяснительно-иллюстративные (подача информации при помощи наглядных и практических материалов).

Методы закрепления материала: репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские (эксперимент), творческие. В основе методики преподавания программы «Лесной патруль» лежит системно-деятельностный подход, одна из особенностей которого заключается в том, что новые знания не даются обучающимся в готовом виде, они «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской и практической деятельности на занятиях под руководством педагога. Важное место уделяется экскурсиям и практике, целями которых является не только показать, научить отыскивать и описывать особенности отдельного объекта или явления, но и научить видеть жизнь природы в тесной взаимосвязи, показать влияние человека на нее, последствия антропогенного воздействия.

Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуальная
- Групповая
- Практическое занятие
- Открытое занятие
- Акция
- Беседа
- Встреча с интересными людьми

- Выставка
- Диспут
- Защита проекта
- Игра
- Презентация
- Мастер-класс
- Олимпиада
- Семинар

Педагогические технологии:

- Технология индивидуального обучения
- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология дифференцированного обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология исследовательской деятельности
- Проектная технология
- Здоровьесберегающая технология

Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы
- Инструкции

Структура занятий

Включает в себя три основные части: подготовительную, основную, заключительную.

Подготовительная часть занятия. Сообщение цели и задач занятия, настрой учащихся на работы в основной части занятия.

Основная часть занятия. Решение основных задач занятия. Выполнение практических работ и тд.

Заключительная часть. Подведение итогов, рефлексия.

2.6. Воспитание

Диагностика уровня экологической воспитанности

На первом занятии проводится диагностическое тестирование и выполняется задание «Окружающая среда вокруг нас», ребятам предлагается набор картинок с изображениями природы, людей и промышленности. Используя данный материал, учащиеся должны составить и нарисовать схему того, как они представляют окружающую среду, из каких компонентов она состоит, какие взаимосвязи в ней существуют. Данная форма организации занятия дает возможность определить дальнейшее направление работы по созданию единого экологического пространства кружка, где каждому учащемуся, на основе его интересов, потребностей и уровня осознанности отношения к природе, намечаются пути развития.

Особым этапом процедуры диагностики является ведение протоколов наблюдения за деятельностью учащихся на каждом занятии кружка. Наблюдение направленно на определение отношения, учащихся к объективному миру, другим людям и к самому себе. Протоколы разработаны в соответствии с методикой Т.Б. Гребенук, Н.А. Тучинская, Ю.М. Орлова, и представляют собой таблицу, где прописана тема занятия и задания выполняемые кружковцами в ходе работы. Заполняются они в соответствии с *таблицей диагностики типа экологической культуры*, где показателями сформированности экологической культуры являются отношения, каждому из этих показателей характерен свой набор признаков, сочетание определенных признаков присущих отношениям соответствует одному из типов экологической культуры.

В своей работе типы экологической культуры определяем в соответствии с типами экологической культуры, выделенными **Дорошко О.М.**, это *тип слияния, личной достаточности, экологический пессимизм, экологический оптимизм, абсолютизация экологического знания, экологической гармонии.*

По окончании первого и второго года обучения ребятам предлагается анкета. Анкета составлена на основе методики **Кашлева С.С.** «*Диагностика уровня экологической культуры личности*». Вопросы, включенные в анкету условно можно разделить на две части. Вопросы одной части относятся к тому, как дети воспринимают занятия в кружках. А другая часть вопросов позволяла выяснить уровень сформированности в процессе работы в кружках личностные характеристики кружковцев, определяющие экологическую культуру.

В процессе экскурсионной работы, обучающемся прививаются навыки общения с окружающим миром, навыки познания, развивается интерес к миру природы.

Экскурсии и походы в природу проводятся с целью фенологических наблюдений, изучения природных сообществ, распознавания растений и животных, установление взаимосвязей в природе.

В процессе обучения широко применяются иллюстративные материалы, слайды и видеоматериалы.

Массовые мероприятия позволяют детям получить дополнительно знания о природе, активно отдохнуть, проявить себя как личность.

Методические разработки по проведению занятий по темам программы. Таблицы, эскизы, схемы, плакаты, картины фотографии, дидактические карточки, игры, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства, методики по исследовательской работе, тематика исследовательской работы, литература по методике преподавания, электронные презентации экологических проектов и познавательных игр.

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1 года обучения (34 часа)

№ п/ п	Месяц	Тема занятия	Количе- ство часов	Форма занятия
Вводное занятие (1 час)				
1	Сентябрь	Лесной кодекс Российской Федерации, Федеральный закон «Об охране окружающей среды». Правила техники безопасности	1	Вводное занятие
Основные сведения о лесе (7 часов)				
2	Сентябрь	Лес -это элемент биогеоценоза	1	Лекция
3	Сентябрь	Лесной фонд Российской Федерации	1	Лекция
4	Сентябрь	Строение леса и его элементы. Практическая работа «Определение растительных элементов леса»	1	Практическое занятие
5	Октябрь	Лесные деревья и кустарники. Практическая работа «Изучение структуры лесонасаждения»	1	Практическое занятие
6	Октябрь	Влияние климата на лес и наоборот. Практическая работа «Изучение влияния леса на климат и почву»	1	Практическое занятие
7	Октябрь	Грибы и ягоды. Правила сбора грибов и ягод. Практическая работа «Изучение грибов и ягод своей местности»	1	Практическое занятие
8	Октябрь	Распространение и разнообразие лесов Вытегорского района, п.Депо. Практическая работа «Определение родовой и видовой принадлежности основных хвойных пород по хвое и шишкам». «Определение основных	1	Практическое занятие, лекция

		видов лиственных пород по листьям, побегам, плодам и семенам»		
Животный мир леса (7 часов)				
9	Ноябрь	Общая характеристика	1	Занятие – беседа
10	Ноябрь	Условия обитания животных в лесу.	1	Комбинированное занятие
11	Ноябрь	Охрана животных	1	Лекция
12	Ноябрь	Промысловые животные	1	Лекция
13	Декабрь	Практическая работа «Технология изготовления скворечников, кормушек для птиц и зверей».	1	Практическое занятие, проект
14	Декабрь	Праздник «Синичкин день». Практическая работа « Выпуск плаката «Лес- дом для зверей и птиц»	1	Праздник, практическая работа
15	Декабрь	Практическая работа «Описание животного мира местного леса»	1	Экскурсия, практическое занятие
Основные древесные породы лесов России и Вытегорского района. (4 часа)				
16	Декабрь	Характеристика местных древесных и кустарниковых пород	1	Лекция, беседа
17	Январь	Практическая работа «Определение древесных пород по листьям, хвое, шишкам, семенам и по коре с помощью определителей и коллекций»	1	Практическое занятие
18	Январь	Практическая работа «Фенологические наблюдения»	1	Практическое занятие
19	Февраль	Экскурсия на предприятия. Практическая работа «Отчет об экскурсии»	1	Экскурсия, отчет
Лесные почвы (6 часов)				
20	Февраль	Характеристика лесных почв. Практическая работа «Определение типа лесных почв»	1	Комбинированное занятие

21	Февраль	Практическая работа «Описание почвенного разреза»	1	Комбинированное занятие
22	Февраль	Обработка почвы	1	Лекция
23	Февраль	Удобрения лесных почв	1	Лекция
24	Март	Подготовка почвы под лесные культуры. Опыт «Изучение влияния минеральных удобрений на рост и развитие сеянцев сосны обыкновенной»	1	Практическое занятие, опыт
25	Март	Экологическая игра «Корни»	1	Практическое занятие, викторина
Охрана и защита леса (7 часов)				
26	Март	Особо охраняемые природные территории, их значение	1	Занятие – беседа
27	Март	Заповедники и заказники Вологодской области, Вытегорского района	1	Занятие – беседа
28	Апрель	Лес и пожары. Лесная пирология. Виды лесных пожаров. Противопожарная профилактика в лесах.	1	Лекция
29	Апрель	«Чем я могу помочь? Создание листовок и буклетов против пожаров в лесу»	1	Комбинированное занятие
30 - 31	Апрель	Правила посадки растений, работа с посадочным инструментом	2	Практическое занятие
32	Апрель	«Правила посадки деревьев». Акция «Посади дерево»	1	Практическое занятие
Основы экологии (2 часа)				
33	Май	Что такое экология. Экологические законы. Экологические факторы	1	Лекция, беседа
34	Май	Путешествие по экологической тропе. Практическая работа «Отчет об	1	Фронтальный опрос.

		экскурсии»		Обсуждение, отчет о б экскурсии
--	--	------------	--	------------------------------------

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2 год обучения (34 часа)

№п/п	Месяц	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия
1	Сентябрь	Вводное занятие. Правила техники безопасно- сти	1	Вводное занятие
Основные сведения о лесном хозяйстве (3 часа)				
2	Сентябрь	История русского лесоведения. Профессии, связанные с восстановлением и охраной леса.	1	Фронтальный опрос. Обсуждение
3	Сентябрь	Экскурсия в лесничество. Встреча с работниками лес- ного хозяйства. Практическая работа «Оформление альбома о лесных профессиях»	1	Комбинированное заня- тие
4	Сентябрь	История образования лесопромышленного предприятия АО «Белый ручей»» Вытегорского района	1	Комбинированное заня- тие
Экология леса (3 часа)				
5	Октябрь	Понятие «Экология», лес как экологическая система	1	Беседа

6	Октябрь	Лес как место жизни и источник средств к существованию	1	Диспут
7	Октябрь	Практикум «Один на один с лесом»	1	Практическое занятие
Возобновление леса и лесоразведение (4 часа)				
8	Октябрь	Естественное возобновление леса: Порослевое возобновление Семенное возобновление	1	Лекция
9	Ноябрь	Искусственное возобновление леса. Лесные питомники	1	Лекция, беседа
10	Ноябрь	Практическая работа «Заготовка семян сосны обыкновенной, сибирской, ели обыкновенной. Стратификация»	1	Практическое занятие
11	Ноябрь	Шкала оценки возобновления. Исследовательская работа «Учет естественного возобновления леса на вырубке»	1	Практическое занятие
Охрана и защита леса (13 часов)				
12-13	Ноябрь-декабрь	Законы охраны природы. Охрана леса от пожаров	2	Фронтальный опрос. Обсуждение, лекция
14 - 15	Декабрь	Причины лесных пожаров. Виды пожаров.	2	Фронтальный опрос. Обсуждение
16-	Декабрь-январь	Исследовательская работа «Лесные звери и птицы»	2	Практическое занятие.

17		под охраной человека»		Выпуск плакатов.
18-19	Январь - Февраль	Подкормка птиц зимой. Виды искусственных гнездовий.(Работа и подготовка рефератов)	2	Практическое занятие, обсуждение
20	Февраль	«Красная книга» животных и растений Вытегорского района	1	Олимпиада
21-22	Февраль	Практическая работа «Определение вредителей леса по наносимым ими повреждениям».	2	Практическое занятие
23-24	Март	Практическая работа «Определение степени пораженности леса вредителями	2	Практическое занятие
Таксация леса (4 часа)				
25	Март	Понятие о лесной таксации,инструменты таксации	1	Лекция, беседа
26	Март	Практическая работа «Определение пород деревьев, возраста деревьев, диаметра и высоты».	1	Практическое занятие
27	Март	Практическая работа «Способы ориентирования в лесу»	1	Практическое занятие
28	Апрель	Таксация насаждений «Определение объема срубленного дерева, поленницы дров, штабеля. Определение объема растущего дерева»	1	Практическое занятие
Лесопользование (2 часа)				
29	Апрель	Рубки главного пользования. Рубки ухода	1	Комбинированное занятие

30	Апрель	Виды лесопользования. Побочное пользование в лесу.	1	Лекция
Охрана и защита леса (3 часа)				
31	Апрель	Вредители леса и меры борьбы с ними. Практическая работа «Разрушающее действие лесных пожаров»	1	Практическое занятие
32	Май	Болезни леса и меры борьбы с ними. Практическая работа «Определение вредителей леса по наносимым им повреждениям»	1	Практическое занятие
33	Май	Изготовление буклетов, листовок, плакатов	1	Практическое занятие (Творческая работа)
Итоговое занятие (1 час)				
34	Май	Итоговое занятие	1	Тестирование

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

3 год обучения (34 часа)

№п/п	Месяц	Тема занятия	Количество часов	Форма занятий
Таксация леса (5 часов)				
1	Сентябрь	Практическая работа «Основные части дерева и таксационные показатели древесного ствола, лесотаксационные приборы и инструменты»	1	Практическое занятие
2	Сентябрь	Практическая работа «Понятие о насаждении, древостое и элементе леса»	1	Практическое занятие
3-4	Сентябрь	Классы возраста насаждений. Практическая работа «Измерение диаметров и высот растущих деревьев приборами и инструментами»	2	Практическое занятие
5	Октябрь	Пробные площади запасов насаждений. Практическая работа «Определение формулы состава насаждений»	1	Практическое занятие
Лесопользование (2 часа)				
6	Октябрь	Рубки леса	1	Фронтальный опрос, лекция

7	Октябрь	Побочное пользование лесом	1	Семинар
Охрана и защита лесов (4 часа)				
8	Октябрь	Охрана лесов	1	Лекция
9	Ноябрь	Защита леса. Практическая работа «Определение причин возникновения пожаров»	1	Практическое занятие
10	Ноябрь	Защитим лес от пожаров. Практическая работа «Противопожарные мероприятия»	1	Практическая работа
11	Ноябрь	Берегите лес. Практическая работа «Создание буклетов «Берегите лес!»	1	Разъяснительная работа для жителей села, создание буклетов
Практикум (8 часов)				
12-13	Декабрь	Практическая работа «Основные таксационные показатели и способы их определения.	2	Практическое занятие
14	Декабрь	Практическая работа «Таксация растущих деревьев»	1	Практическое занятие
15	Декабрь	Практическая работа «Лесные просеки, кварталы»	1	Практическое занятие
16-17	Январь	Практическая работа «Использование угломерных приборов и инструментов, применяемых при отводе лесосек (буссоль, мерная лента)»	2	Практическое занятие

18-19	Январь	Инструменты, применяемые для измерения древесного ствола и насаждения (мерная вилка, высотомер и др.)	2	Практическое занятие
Экология леса, природы и человека (6 часов)				
20	Февраль	Экологические проблемы России и нашего региона	1	Семинар
21	Февраль	Классификация экологических факторов, их влияние на организм, основные среды жизни	1	Фронтальный опрос, лекция, беседа
22	Февраль	Утилизация бытовых отходов. Практиче- ская работа «Оценка экологического состо- яния водных объектов»	1	Практическое занятие
23	Февраль	Воздействие человека на окружающую среду, ее загрязнение	1	Беседа
24	Март	Выпуск листовок, плакатов (Практическая, творческая работа)	1	Разъяснительная ра- бота для жителей села, практическое занятие
25	Март	Акция «Чистый берег», «Чистый лес», «По- сади дерево»	1	Практическая работа, акция
Лесовосстановление и лесовозобновление (7 часов)				
26-27	Март	Заготовка семян сосны , ели, и т.д Стратификация	2	Практическое занятие
28	Март	Создание лесных культур	1	Лекция, беседа, опрос

29-30	Март-Апрель	Шкалы оценки возобновления. Практическая работа « «Обследование и оценка естественного возобновления леса на вырубке и под пологом леса»	2	Комбинированное занятие
31	Апрель	Принципы выбора сочетаний пород деревьев при искусственном возобновлении	1	Исследовательская работа
32	Апель	Открытые мероприятия.	1	Комбинированное занятие
33	Итоговый контроль (1 час)			
34	Май	Итоговый контроль. Тест	1	Практическое занятие (тетирование)
28	Итоговое занятие (1 час)			
29	Май	Итоговое занятие	1	Практическое занятие (Защита проектов)

3. Информационные ресурсы и литература

1. Барсукова Т.Л. Лесные культуры и защитное лесоразведение: практ. пос. / Т.Л.Барсукова, Л.К.Климович. - Гомель: ГГУ им Ф.Скорины, 2008. - 74 с.
2. Григорьева, О.И. Лесоведение и лесоводство: лабораторный практикум. – СПб СПбГЛТУ, 2016. – с.;
3. Е.Н.Кузеванова. Байкаловедение. Байкал с древнейших времен до наших дней. Учебно-методическое пособие/ Е.Н.Кузеванова. / под ред. В.В. Тахтеева. - Иркутск, 2020. – 220 с. Ил.
4. Игнатьева И. Плодовые и овощные культуры. - м: Агропромиздат, 1998. - 182с. 11. Колвин Л., Спизер Э. Живой мир. - М: РОСМЭН, 1995. - 127 с.
5. Мартынов А.Н. Основы лесного хозяйства и таксация леса: Учебное пособие / А.Н.Мартынов и др. - СПб. ООО Изд-во «Лань», 2008. - 372 с.
6. Кузнецов, Евгений Николаевич Географические особенности лесоводства. Учебное пособие / Кузнецов Евгений Николаевич. - М.: Лань, 2016.
7. Лайкам, К. Сельское хозяйство, охота и охотничье хозяйство, лесоводство в России 2015 / К. Лайкам. - М.: Федеральная служба государственной статистики (Росстат), 2015.
8. Мерзленко, М. Д. Лесоводство. Искусственное лесовосстановление. Учебник / М. Д. Мерзленко, НА. Бабич. - М.: Юрайт, 2016.
- Сеннов, С. Н. Лесоведение и лесоводство / С.Н. Сеннов. - М.: Лань 2011. - 336 с.
9. Султанова, Рида Разябовна Основы рекреационного лесоводства. Учебник / Султанова Рида Разябовна. - М.: Лань 2018.

Интернет-источники:

1. <https://pandia.ru/text/77/456/934.php> особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования*.
2. <http://www.edu.ru/> Образовательный федеральный портал” Российское образование “.
3. <http://www.vidod.edu.ru/> - Портал” Дополнительное образование детей “.
4. <http://www.eidos.ru/> - Центр дистанционного образования «Эйдос»: курсы, олимпиады, конкурсы, проекты, Интернет-журнал.

5. http://schoolibrarv.ioso.ru/index.php7section_id=77 раздел «Сценарии» на официальном сайте Всероссийской школьной библиотечной ассоциации.
6. http://www.wood.ru/ru/lg_2007_1708.html Первый лесопромышленный портал Лесная отрасль. Федеральные законы. Словарь терминов. Лесные пожары
7. <http://www.edu.ru/> Лесное хозяйство Лесная Энциклопедия. Современные проблемы лесовыращивания.
8. <http://www.forest.ru/> Все о российских лесах.
9. http://www.priroda.ru/lib/section.php?SECTION_ID=389 Природа России. Охрана лесов.

**Карта результативности
освоения ДОП «Лесной патруль» за 2025 –2026 учебный год**

педагог:

группа ____ года обучения

№	Ф. И. учащегося	Освоение разделов программы	Достижение предметных результатов	Достижение метапредметных результатов	Достижение личностных результатов	Воспитанность	Социальная компетентность

Человек, который может организовать свою деятельность в соответствии с экологическими нормами природопользования, обладает **культурой типа экологической гармонии**. Характеризуя такого человека надо отметить, что у него сформирован высокий уровень экологических знаний. Он адекватно оценивает современную экологическую ситуацию и ее развитие. Понимает роль человека и его деятельности в установлении гармонического взаимодействия в системе «природа общество». Его отношение к природе характеризуется заинтересованностью всем, что в ней происходит. Его поведение отличается обязательным соблюдением законов развития природы и общества и при этом он чувствует личную причастность ко всему, что происходит вокруг.

Диагностика типа экокультуры.

Экологическая культура определяет характер взаимодействия человека с окружающей его действительностью.

Для определения типа своей экологической культуры предлагаем вам ответить "Да" или "Нет" на вопросы предложенные ниже. Ответ "Да" свидетельствует о том, что Вы всегда думаете или поступаете именно так. Если встречаются случаи, когда Вы с данным положением не согласны, ответ должен быть «Нет". При ответе, следует внимательно прочесть каждое из предложенных положений, подумать, соответствует ли она Вашему поведению и отношениям. Постарайтесь быть максимально внимательными и откровенными, чтобы избежать некорректного заполнения и ошибок при определении типа экологической культуры.

Перечень суждений, для определения типа экологической культуры

1. Помочь мне стать хорошим человеком и профессионалом в будущем могут только необходимые для этого знания.
2. Мот учителя были – прекрасные люди, но я могу обходиться без их помощи
3. Мне очень нравится учиться, я с удовольствием провожу в школе и вузе много времени, меня интересуют все происходящие здесь события
4. Я вижу свои ошибки, но их исправление не имеет смысла, так как это не изменит ситуацию
5. Я уважаю только много знающих, умных людей
6. Экологические проблемы, проблемы окружающей среды меня не касаются, ими должны заниматься специалисты
7. Я занимаюсь самосовершенствованием
8. Меня никто и никогда не понимает, наши интересы не совпадают
9. Экологические проблемы часто возникают случайно, никто в этом не виноват
10. Я учу и делаю только то, что интересно мне
11. Вокруг меня работают высококвалифицированные и талантливые специалисты

12. Экологические проблемы будут решены, если усилить экологическое образование и воспитание
13. Если хорошо сложатся обстоятельства, я смогу добиться успехов в жизни
14. Я не люблю проводить время вместе с одноклассниками, (однокурсниками, коллегами по работе), у меня нет с ними ничего общего
15. Я всегда с интересом слежу за событиями, происходящими в стране, (на работе, в университете), однако как-то повлиять на улучшение ситуации у меня нет возможности
16. Я серьезно отношусь к критическим замечаниям близких, (учителей, коллег), и стараюсь исправить свои ошибки
17. Я люблю общаться только с много знающими людьми
18. Я должен получить хорошее образование в вузе, так как это поможет мне хорошо устроиться в жизни, найти высокооплачиваемую работу
19. Иногда я бываю не прав, но то, что я признаю это и извинюсь, ничего не изменит
20. Мне все равно, чем занимаются люди, окружающие меня, лишь бы они не мешали мне
21. В нашей стране созданы все условия, чтобы мы могли получить хорошую подготовку по своей специальности, проявить себя, реализовать свои способности и интересы
22. Считаю, что только знания помогут мне организовать любое мероприятие в группе, на факультете.
23. У нас слишком большой факультет, чтобы можно было наладить более близкие отношения со многими студентами
24. Мне не нравится учиться в университете нашей страны, я с радостью перевелся бы в вуз за рубежом.
25. Моя будущая профессия никак не связана с охраной окружающей среды, и я не смогу повлиять на улучшение экологической ситуации
26. Мои однокурсники – очень талантливые, творческие, активные, инициативные люди, я всегда радуюсь их успехам и достижениям
27. Я обеспокоен проблемами, возникающими в нашей стране, однако с этим ничего нельзя сделать
28. Я буду участвовать в мероприятиях, организуемых в школе, в университете, в стране, только если это будет поощряться
29. Люди, с которыми я общаюсь, часто безответственно относятся к учебе, к своим обязанностям, но я уверен, что они исправятся
30. Полученные в процессе обучения знания и опыт участия в общественной жизни школы, факультета, университета помогут в дальнейшем улучшить экологическую ситуацию в городе, области, стране

31.Я всегда ответственно подхожу к выполнению общественных поручений, так как от этого зависит общий успех

32.Люди, с которыми я общаюсь, заняты только своими личными проблемами, их не интересует жизнь группы, (факультета, университета, страны

33.Я буду учиться в университете только для того, чтобы получить диплом о высшем образовании

34.Самая неприятная ситуация для меня – если другие заметят, что я ошибся, чего-то не знаю или не умею

35.Мне поскорее хочется окончить школу, (университет), скучать о своих одноклассниках, (однокурсниках) и преподавателях я не буду

36.Мне нравится проводить свое свободное время в школе, (университете,) участвуя в подготовке и проведении мероприятий, в работе различных общественных организаций, секций, кружков, клубов по интересам.

37.Мне нет необходимости лучше готовиться к занятиям, быть более активным, так как это все равно не оценят учителя, преподаватели, куратор, однокурсники

38.Пока мы учимся, мы можем позволить вести себя так, как нам хочется, и ругать нас за это не надо

39.Я всегда интересуюсь экологическими проблемами нашего города, региона, страны

40.Я не люблю учиться, (работать), у меня много интересных дел вне работы, школы, университета

41.Если наш коллектив хорошо подготовится, то вместе мы сможем решить любую поставленную перед нами задачу

42. Природу можно максимально использовать для удовлетворения своих потребностей

43. Я всегда обсуждаю важные события в моей жизни с коллегами, (однокурсниками, одноклассниками), и прислушиваюсь к их мнению

44. Люди, с которыми я общаюсь, участвуют в проводимых в городе, (школе, университете) мероприятиях, только если от них этого лично потребуют мэр, (куратор, преподаватели, администрация).

45.Мне не интересно то, что происходит в нашей стране, городе, в школе, на нашем факультете, в университете

46.Я помогаю людям, только если они у меня об этом попросят

47.Люди, с которыми я общаюсь, всегда участвует в мероприятиях, и часто сами являются инициатором различных дел

48.Я обеспокоен экологическими проблемами, однако предотвратить их невозможно

49.Я пользуюсь уважением у людей, с которыми я общаюсь, за то, что много знаю, получаю высокие отметки.

50. Я не расстраиваюсь, если у людей, с которыми я общаюсь, неприятности

51. Проблемы и конфликты между людьми (со здоровьем, с учебой, с преподавателями, между собой и пр.) возникают случайно, никто в этом не виноват

52. Я теряю интерес к делу, работе при первой же неудаче

53. Я всегда готов помочь людям, с которыми я общаюсь, если им необходима моя помощь

54. Качественная подготовка в вузе зависит только от количества полученных знаний по сфере своей деятельности.

55. Если мне создадут необходимые условия, то я буду хорошо учиться, активно участвовать в жизни своей школы, университета

56. Неуспевающим, проблемным людям нет места в обществе

57. Я могу повлиять на жизнь в городе, стране, школе, университете при организации деятельности, досуга.

58. Меня не интересует оценка моей личности другими, я все равно – лучший

59. Я мог бы помочь людям, с которыми общаюсь, но считаю, что они и сами справятся

60. Наше участие в экологических мероприятиях не имеет никакого смысла, так как все равно это не поможет решению экологических проблем

Для проверки корректности заполнения опросника необходимо сравнить ответы на некоторые вопросы. Опросник заполнен некорректно если:

– даны одинаковые ответы на вопросы 4 и 7; 3 и 45. – даны неодинаковые ответы на вопросы 21 и 36; 13 и 55.

Обработка результатов:

Для определения типа экологической культуры ознакомьтесь с ключом для диагностики. Каждому из типов экологической культуры (за исключением типа слияния) соответствуют 12 суждений. При условии ответа "Да", можно определить количество баллов, соответствующих вашим отношениям и представлениям об окружающей действительности, себе и других людях, то есть о типе Вашей экологической культуре.

Для определения своего типа экологической культуры учитываются только ответы "Да". За каждый такой ответ Вы зарабатываете один балл. Распределите свои баллы в соответствии с представленным ключом.

Ключ:

Тип экологической культуры "личной достаточности" - 6; 10; 14; 20; 24; 28; 33; 35; 40; 45; 50; 58.

Тип экологической культуры "Экологического оптимизма" - 2; 9; 13; 18; 25; 29; 38; 42; 46; 51; 55; 59.

Тип экологической культуры "Экологического пессимизма" - 4; 8; 15; 19; 23; 27; 32; 37; 44; 48; 52; 60.

Тип экологической культуры «Абсолютизации экологических знаний» - 1; 5; 12; 17; 22; 30; 34; 39; 41; 49; 54; 56.

Тип экологической культуры "Экологической гармонии" - 3; 7; 11; 16; 21; 26; 31; 36; 43; 47; 53; 57.

- Определение своего типа осуществляется путем подсчета количества совпадений ответов испытуемого с ключом по каждому типу экологической культуры. За каждый ответ, соответствующий ключу, начисляется один балл. Оценка сформированности того или иного типа экологической культуры соответствует количеству положительных ответов на соответствующие вопросы.

- Соответствие какому-либо одному типу экологической культуры бывает весьма редко. Поэтому полученные данные в большей степени свидетельствуют о качественной картине сформированности признаков, лежащих в основе типологии.

