

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Вологодской области
Администрация Вытегорского муниципального района
МБОУ «Белоручейская СОШ»

Рассмотрено
Педагогическим советом
Протокол №10
от 27 июня 2025 г.



Утверждаю»
Директор школы
Е.В. Кукина Е.В.Кукина
Приказ № 209
от 27 июня 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Столяр»

Направленность программы:
техническая
Возраст учащихся: 11 -15 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень программы: *стартовый*

Автор – составитель: Рудаков
Сергей Александрович, учитель
технологии, I квалификационной
категории

п.Депло Вытегорского района 2025

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ).
3. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2024 г.).
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об
7. Утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее — СанПиН).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее — Порядок).
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
14. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
15. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
16. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с
18. «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).
19. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».
20. Приказ Министерства образования и молодежной политики Вологодской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

Положение о дополнительных общеразвивающих программах Учреждения

Актуальность программы:

В связи с быстрым ростом объема знаний и мощного информационного потока в современном обществе, уменьшением количества часов на технические дисциплины и снижением познавательной предметно-практической деятельности учащихся возникает потребность в создании дополнительных образовательных программ именно технического и технологического характера.

В настоящее время столярная обработка древесины, как одно из популярных и необходимых ремесел очень важна для успешной социализации детей в дальнейшей жизни. Поэтому организация кружка «Столяр» очень актуальна в рамках дополнительного образования детей.

Отличительные особенности программы:

Отличительная особенность программы заключается в том, что она разработана с учетом требований современных образовательных технологий и способствует развитию у детей образного и пространственного мышления, фантазии, умению воплотить свой замысел в конкретном изделии, применить для отделки тот или иной способ художественной обработки. И наконец, позволяет ребятам накопить опыт самостоятельной работы, как индивидуальной, так и групповой (в частности – работы в парах) с использованием таких методов как: самоконтроль, взаимоконтроль, взаимопомощь и взаимообучение.

Новизна программы:

Новизна курса состоит в последовательном развитии осмысления учащимися ценностей трудовой деятельности гражданина современного общества, в создании условий для жизненного самоопределения

Адресат программы:

Программа предназначена для обучения детей (подростков) в лесных классах: 6-го, 7-го и 9-го класса, в возрасте от 11 до 15 лет.

Данная программа применяется для разновозрастной группы детей, так как в ней заложена возможность дифференцирования заданий; а также с целью использовать уже накопленные знания и практические навыки старших ребят.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что она включает не одно направление деятельности, а несколько, в каждом из которых у учащихся есть возможность

самостоятельного выбора способов и методов обработки деталей, а также вида отделки готового изделия.

Уровень освоения программы: стартовый

Наполняемость группы каждого класса: от 7 до 10 человек.(6 класс –от 7до 10 человек),7 класс- от 7 до 10 человек),9 класс – от 7 до 10 человек)

Объем программы: 34 часа для 6 класса,34 часа для 7 класса,34 часа для 9 класса.

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий каждого класса: 1 раз в неделю по 40 минут + 40 минут,+40 минут

Форма обучения: очная

Каникулярный период: с 29 декабря по 11 января (в период школьных сезонных каникул обучение по программе предусматривает выполнение самостоятельной проектно-практической работы с последующей защитой проекта).

Особенности организации образовательного процесса:

При реализации программы используются в основном групповая форма организации образовательного процесса и работа по подгруппам в каждом классе, в отдельных случаях – индивидуальная в рамках группы. Занятия по программе проводятся в соответствии с учебными планами в разновозрастной группе обучающихся. Состав группы является постоянным.

1.2.Цель и задачи программы

Цель программы: Цель программы – создание условий для приобретения обучающимися социальных и технологических знаний, необходимых для проектно-исследовательской деятельности в области технологии, а также приобретение опыта решения реальных технологических задач в процессе осуществления проектной деятельности, развитие личности ребенка, способного к творческому самовыражению через овладение основами технологии изготовления изделий своими руками.

Задачи программы:

Образовательные:

- Обучить безопасным приемам работы с инструментами и оборудованием;
- Обучить практическим навыкам обработки древесины;
- Формировать способность к самостоятельному конструированию изделий.

Развивающие:

- Способствовать развитию внимания, логического и образного мышления, творческих способностей обучающихся;
- Развивать художественный вкус, ориентированный на качество готового изделия;
- Содействовать формированию всесторонне развитой личности.

Воспитательные:

- Способствовать воспитанию бережного отношения к материалам, инструментам, оборудованию;
- Способствовать воспитанию трудолюбия, аккуратности, взаимопомощи и взаимовыручки.

1.3.Учебный план (стартовый уровень)

6 класс,7 класс,9 класс.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теор ия	практи ка	

1	Вводное занятие. ТБ.	1	1	-	Устный опрос
2	Раздел «Художественная обработка древесины». Выпиливание лобзиком	10	4	6	Тестирование
3	Выжигание на фанере	8	2	6	Опрос, практическое задание
4	Раздел «Токарная обработка древесины»	12	2	10	Опрос, практическое задание
5	Раздел «Ремонтные работы в быту» (Хозяин дома)	1	0	1	Опрос, практическое задание
6	Экскурсии, выставки	1	1	-	Обсуждение
7	Итоговое занятие	1	1	-	Итоговая выставка, коллективный анализ
	Итого:	34	11	23	

Содержание учебного плана:

1. Раздел «Вводное занятие ТБ»

Вводное занятие: цели и задачи ТБ. Правила безопасной работы в мастерской

2. Раздел «Художественная обработка древесины». Выпиливание лобзиком

1. Рабочее место. Устройство лобзика.

Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок.

2. Составные части лобзика. Установка и закрепление приспособлений в зажимах верстака для пиления лобзиком

3. Древесина, породы древесины, фанера.

4. Древесина и её применение. Лиственные и хвойные породы древесины. Характерные признаки и свойства. Природные пороки древесины. Производство шпона, фанеры. Заправка полотна (пилки) в лобзик.

5. Выпиливание лобзиком. Основные сведения о правилах работы с инструментом. Приспособления для натяжки полотна. Выбор рисунка, подготовка основы для выпиливания.

6. Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Масштаб. Основные сведения о линиях чертежа.

7. Приемы выпиливания. Пиление как технологическая операция. Инструменты для пиления. Правила безопасной работы лобзиком. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Подготовка заготовки (доска, фанера). Хранение, сушка изделия. Исключаем пороки при выборе. Перевод рисунка на основу. Нанесение рисунка в соответствии направления волокон.

8. Работа над объектом, выпиливание по внешнему контуру. Правила безопасной работы с инструментами, материалом при художественной обработке древесины.

Выпиливание по внутреннему контуру (приемы). Правила безопасной работы с инструментами, материалом при художественной обработке древесины.

Инструменты для создания отверстий: коловорот, сверлильный станок. Приемы работы. Сверление как технологическая операция. Инструменты для сверления, их устройство. Виды свёрл. Правила безопасной работы при сверлении.

9. Работа над объектом (выпиливание по контуру). Правила безопасной работы с инструментами, материалом при художественной обработке древесины. Отделка, зачистка изделия. Оценка работы. Защитная и декоративная отделка изделия. Лакирование изделий из дерева. Правила безопасной работы.

10. Зачистка как отделочная операция. Инструменты для опилования и зачистки. Виды наждачных шкурок.

3 Раздел Выжигание на фанере

1. Вводное занятие: цели и задачи ТБ. Правила безопасной работы с нагревательными приборами в мастерской. Рабочее место. Устройство выжигателя. Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок. Устройство и составные части выжигателя.

2. Зачистка(шлифовка) основы для выжигания. Зачистка как отделочная операция. Приспособления для зачистки. Виды наждачных шкурок. Способы шлифования. Правила безопасной работы. Подготовка основы заготовки (фанера) для выжигания. Хранение, сушка изделия. Исключаем пороки при выборе.

3. Приемы выжигания. Выжигание. Виды орнаментов. Инструменты и приспособления для выжигания. Приёмы выполнения. Правила безопасной работы. Выбор рисунка, Перевод рисунка на основу. Виды орнаментов. Нанесение рисунка в соответствии направления волокон.

4. Работа над объектом, выжигание по контуру. Правила безопасной работы с инструментами, материалом при художественной обработке древесины.

5. Приёмы выжигания рамок. Виды орнаментов. Инструменты и приспособления для выжигания. Приёмы и способы выполнения. Правила безопасной работы.

6. Работа над объектом, выжигание рамки.

Правила безопасной работы с инструментами, материалом при художественной обработке древесины.

7. Отделка, зачистка изделия. Оценка работы. Защитная и декоративная отделка изделия. Лакирование изделий из дерева.

8. Правила безопасной работы. Зачистка как отделочная операция. Инструменты для опилования и зачистки. Виды наждачных шкурок.

4 Раздел «Токарная обработка древесины»

1. Вводное занятие. Цели и задачи, ТБ. Правила безопасной работы в мастерской при токарной обработке древесины.

Устройство СТД. История токарного станка. Внешний вид. Назначение и устройство токарного станка. Кинематическая схема токарного станка. Виды операций, выполняемые на станке. Правила безопасной работы на станке.

2. Основные узлы: задняя и передняя бабки, подручники. Назначение и устройство деталей станка. Резцы. Типы заточки.

Виды резцов, элементы режущей части. Выбор ручных инструментов, их заточка.

3. Разработка, промывка, смазка. Установка. Знакомство с основными неисправностями станка.

4. Измерительные инструменты: линейка, штангенциркуль, кронциркуль и т.д. Устройство штангенциркуля. Правила и способы измерений. Условия хранения измерительных инструментов

5. Подготовка заготовок, припуски на обработку и точение. Подготовка заготовок к точению. Приёмы работы на токарном станке. Контроль качества выполняемых операций. Устранение выявленных дефектов
6. Составление чертежа и эскиза. Графическое изображение деталей призматической и цилиндрической форм. Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение: шипы, проушины, отверстия, уступы, канавки. Основные сведения о видах проекций деталей на чертёж. Общие сведения о сборочных чертежах
7. Подготовка станка к работе. Установка заготовок. Знакомство с процессом резания при механической обработке, с видами резцов, с элементами режущей части; черновое и чистовое точение, отделка шлифовальной шкуркой, отрезание с соблюдением правил т/б; выполнение практических работ.
8. Приемы крепления заготовок. Установка и закрепление заготовки; Установка подручника, установка задней бабки.
Правила и способы установки. Зазор, нажим, осевое положение. Регулировка высоты, прочности.
9. Пробное точение. Приемы управления станком ТБ. Способы контроля формы и размеров изделия; с устройством штангенциркуля, с шероховатостью поверхности, с допусками; выполнение практических работ
10. Точение цилиндрических заготовок. Технология изготовления деталей цилиндрической формы. Инструменты для данного вида работ. Правила безопасной работы. Визуальный и инструментальный контроль качества. Шлифование и отделка изделия. Приемы работы: вдоль, поперек волокон, круговые движения. Использование брусков.
11. Коническое и фасонное точение.
Технология изготовления деталей конической и фасонной форм. Инструменты для данного вида работ. Правила безопасной работы. Визуальный и инструментальный контроль качества.
12. Отделка изделия. Оценка. Защитная и декоративная отделка изделия. Лакирование изделий из дерева. Правила безопасной работы. Зачистка как отделочная операция. Инструменты для опиливания и зачистки. Виды наждачных шкур.

5 Раздел «Ремонтные работы в быту» (Хозяин дома)

1. Ремонт мебели. Вводное занятие. Причины поломок. Исправление заводского брака ТБ. Интерьер жилых помещений. Требования к интерьеру. Предметы интерьера. Рациональное размещение мебели в комнатах различного назначения.

6 Раздел Экскурсии ,выставки.

1.Экскурсия на деревообрабатывающие предприятие.

7 Раздел Итоговое занятие.

1.Защита проектов. Организация выставки работ

1.4.Планируемые результаты освоения программы

Предметные образовательные результаты: учащиеся должны знать:

- роль техники и технологии художественной обработки материалов в развитии цивилизации;
- принципы работы, назначение и устройство основных технологических машин (сверлильный и токарный станки), инструментов (ножовка, рубанок, лобзик и др.), электроинструментов (эл.лобзик, эл. рубанок);
- свойства наиболее распространенных конструкционных материалов (при выборе материала - древесины или фанеры для выполнения проекта);
- традиционные и новейшие технологии художественной обработки древесины;

- роль проектирования в преобразовательной деятельности, основные этапы выполнения проектов;

- правила выполнения чертежей, эскизов, технических рисунков.

учащиеся должны уметь:

- рационально организовать свое рабочее место, соблюдать правила техники безопасности;
- выполнять разработку несложных проектов, конструировать простые изделия с учетом требований дизайна;
- читать чертежи, эскизы деталей и сборочных единиц;
- составлять или выбирать технологическую последовательность изготовления изделия в зависимости от предъявляемых к нему технико-технологических требований и существующих условий;
- выполнять основные технологические операции и осуществлять подбор материалов, заготовок, фурнитуры, инструмента, приспособлений, орудий труда;
- собирать изделия по схеме, чертежу, эскизу и контролировать его качество;
- находить и использовать информацию для преобразовательной деятельности;
- выполнять не менее одного вида художественной обработки материалов с учетом региональных условий и традиций;
- осуществлять анализ экономической деятельности, проявлять предпринимательскую инициативу.

Метапредметные результаты:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- осуществлять поиск необходимой информации, применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Личностные результаты:

- осознанное отношение к занятиям как средству саморазвития и применения приобретённых знаний в повседневной жизни.
- развитие личностных качеств в достижении поставленных задач, умения доводить начатое дело до конца;
- осознанная готовность к разным видам общения в совместной деятельности.

20. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ дополнительной общеобразовательной программы.

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель или дней, сроки контрольных

процедур, организованных выездов, экспедиций и

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Ко л- во ча со в	Форма занятия
1	Сентябрь	Вводное занятие: цели и задачи Рабочее место.	1	Теоретическое занятие
2	Сентябрь	Рабочее место. Устройство лобзика. Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок.	1	Комплексное занятие
3.	Сентябрь	Составные части лобзика. Установка и закрепление приспособлений в зажимах верстака для пиления лобзиком	1	Комплексное занятие
4.	Сентябрь	Древесина, породы древесины, фанера	1	Самостоятельная работа
5.	Октябрь	Древесина и её применение. Лиственные и хвойные породы древесины. Характерные признаки и свойства. Природные пороки древесины. Производство шпона, фанеры. Заправка полотна (пилки) в лобзик	1	Практическое занятие
6.	Октябрь	Выпиливание лобзиком. Основные сведения о правилах работы с инструментом. Приспособления для натяжки полотна. Выбор рисунка, подготовка основы для выпиливания	1	Комплексное занятие
7.	Октябрь	Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Масштаб. Основные сведения о линиях чертежа.	1	Самостоятельная работа
8.	Октябрь	Приемы выпиливания. Пиление как технологическая операция. Инструменты для пиления. Правила безопасной работы лобзиком. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Подготовка заготовки (доска, фанера). Хранение, сушка изделия. Исключаем пороки при выборе. Перевод рисунка на основу. Нанесение рисунка в соответствии направления волокон.	1	Комплексное занятие
9.	Октябрь	Работа над объектом, выпиливание по внешнему контуру. Правила безопасной работы с инструментами, материалом при художественной обработке древесины. Выпиливание по внутреннему контуру (приемы). Правила безопасной работы с инструментами, материалом при художественной обработке древесины. Инструменты для создания отверстий: коловорот, сверлильный станок. Приемы работы. Сверление как		

		технологическая операция. Инструменты для сверления, их устройство. Виды свёрл. Правила безопасной работы при сверлении.		
10.	Октябрь	Работа над объектом (выпиливание по контуру). Правила безопасной работы с инструментами, материалом при художественной обработке древесины. Отделка, зачистка изделия. Оценка работы	1	Комплексное занятие
11.	Ноябрь	Зачистка как отделочная операция. Инструменты для опиливания и зачистки. Виды наждачных шкур		
12.	Ноябрь	Вводное занятие: цели и задачи ТБ. Правила безопасной работы с нагревательными приборами в мастерской. Рабочее место. Устройство выжигателя. Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок. Устройство и составные части выжигателя.	1	Комплексное занятие
13.	Ноябрь	Зачистка(шлифовка) основы для выжигания. Зачистка как отделочная операция. Приспособления для зачистки. Виды наждачных шкур. Способы шлифования. Правила безопасной работы. <u>Подготовка основы заготовки (фанера) для выжигания.</u> Хранение, сушка изделия. Исключаем пороки при выборе	1	Теоретическое занятие
14.	Ноябрь	Приемы выжигания. Выжигание. Виды орнаментов. Инструменты и приспособления для выжигания. Приёмы выполнения. Правила безопасной работы. <u>Выбор рисунка, Перевод рисунка на основу.</u> Виды орнаментов. Нанесение рисунка в соответствии направления волокон	1	Комплексное занятие
15.	Ноябрь	Работа над объектом, выжигание по контуру. Правила безопасной работы с инструментами, материалом при художественной обработке древесины.	1	Самостоятельная работа
16.	Декабрь	Приёмы выжигания рамок. Виды орнаментов. Инструменты и приспособления для выжигания. Приёмы и способы выполнения. Правила безопасной работы.	1	Практическое занятие
17.	Декабрь	Работа над объектом, выжигание рамки. Правила безопасной работы с инструментами, материалом при художественной обработке древесины.	1	Комплексное занятие
18.	Декабрь	Отделка, зачистка изделия. Оценка работы. Защитная и декоративная отделка изделия. Лакирование изделий из дерева.	1	
19.	Декабрь	Правила безопасной работы. Зачистка как отделочная операция. Инструменты для опиливания и зачистки. Виды наждачных шкур	1	Комплексное занятие

20.	Январь	Вводное занятие. Цели и задачи, ТБ. Устройство СТД. История токарного станка. Внешний вид.	1	Теоретическое занятие
21.	Январь	Основные узлы: задняя и передняя бабки, подручники. Резцы. Типы заточки.	1	Комплексное занятие
22.	Январь	Разработка, промывка, смазка. Установка.	1	Комплексное занятие
23.	Февраль	Измерительные инструменты: линейка, штангенциркуль, кронциркуль и др.	1	Практическое занятие
24.	Февраль	Подготовка заготовок, припуски на обработку и точение.	1	Комплексное занятие
25.	Февраль	Составление чертежа и эскиза.	1	Самостоятельная работа
26.	Февраль	Подготовка станка к работе. Установка заготовок. Приемы крепления заготовок.	1	Комплексное занятие
27.	Март	Приемы крепления Установка подручника. Установка задней бабки.	1	Комплексное занятие
28.	Март	Пробное точение. Приемы управления станком ТБ.	1	Практическое занятие
29.	Март	Точение цилиндрических заготовок.	1	Комплексное занятие
30.	Апрель	Шлифование и отделка изделия. Коническое и фасонное точение.	1	Комплексное занятие
31.	Апрель	Коническое и фасонное точение. Отделка изделия. Оценка.	1	Комплексное занятие
32.	Апрель	Ремонт мебели. ТБ. Ремонт мебели. Вводное занятие. Причины поломок. Исправление заводского брака ТБ. Интерьер жилых помещений. Требования к интерьеру. Предметы интерьера. Рациональное размещение мебели в комнатах различного назначения.	1	Самостоятельная работа
33.	Апрель	Экскурсия на деревообрабатывающее предприятие	1	Комплексное занятие
34.	Май	Подготовка проектов. Защита проектов. Организация выставки работ	1	Защита проекта

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение программы:

Наименование	Количество	Область применения
--------------	------------	--------------------

Верстаки столярные	10	Используется для обработки древесины
Огнетушители	1	Противопожарная безопасность
Деревообрабатывающий станок	2	Используется для обработки древесины
Токарный станок по дереву	2	Используется для обработки древесины
Сверлильный станок	2	Используется для создания отверстий в деталях из различных материалов.
Электрический лобзик	4	Используется для выпиливания деталей и фигур из дерева, фанеры
Электродрель	1	Используется для создания отверстий в деталях из различных материалов.
Тиски слесарные	1	Для прочного зажима изделия
Электроприбор для выжигания по дереву	2	Используется для изготовления и эстетического оформления поделок из дерева
Ножовка по дереву	10	Для первичной обработки древесины
Штангенциркуль	1	Для точного измерения диаметра изделия
Шуруповерт	2	Для соединения деталей при помощи саморезов
Ручной лобзик	10	Используется для выпиливания деталей и фигур из дерева, фанеры

Кадровое обеспечение программы:

Занятия проводит учитель технологии, 1 квалификационной категории, среднее специальное педагогическое образование. Опыт работы 25 лет.

2.3.Формы аттестации/контроля

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:

- тестирование
- практическая работа
- творческая работа
- творческий проект
- конкурс
- олимпиада

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:

- наблюдение,
- беседа
- опросы
- анкетирование
- портфолио

Особенности организации аттестации/контроля:

В начале обучения с обучающимися проводится беседа, для установления уровня подготовки в области обработки древесины. После каждой изученной темы обучающиеся выполняют определенные задания (творческие/ практические работы, тестирования) для определения уровня усвоенного материала. Обучающимся с высокими результатами

рекомендуется принимать участие в областных, региональных и всероссийских конкурсах и олимпиадах.

По окончании учебного года проводится итоговый контроль – защита творческих проектов.

2.4. Оценочные материалы

В качестве оценочных материалов используются онлайн-тесты «Обработка древесины»

2.5. Методическое обеспечение.

Методические материалы:

- А.Н. Портнов. Столярная обработка древесины.
- О.Н. Маркелова. Декоративно-прикладное творчество.
- С.К. Никулин. Программа для учреждений дополнительного образования.

Мультимедийные презентации и материалы интернет-сайтов по данной тематике.

Методики и технологии:

Личностно-ориентированная технология (И.С. Якиманская).

Цель технологии личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. В технологии личностно-ориентированного обучения центр всей образовательной системы – индивидуальность детской личности, следовательно, методическую основу этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения

Содержание, методы и приёмы технологии направлены на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого ученика, помочь становлению личности путём организации познавательной деятельности. В программе используются следующие характерные особенности технологии:

1. Обеспечение каждому учащемуся чувства психологической защищённости, доверия.
2. Развитие индивидуальности учащегося за счёт динамического проектирования (образовательный процесс перестраивается по мере выявления логики развития конкретной личности).
3. Понимание позиции ребёнка, его точки зрения, неигнорирование его чувств и эмоции, принятие личности.

Здоровьесберегающая технология (Ю.А. Шулики, Е.Ю. Ключникова Е.) реализуется через систему мероприятий по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывает условия образовательной среды и деятельности. В программе это выражается через использовать способов и приемов преподавания, выполняя которые можно создать условия для максимального сбережения здоровья ребенка (обстановка и гигиенические условия в кабинете, позы учащихся во время занятия, физкультминутки и другие оздоровительные моменты на занятии, психологический климат на занятии, наличие на занятии эмоциональных разрядок: шуток, улыбок, афоризмов с комментариями и т.п.)

Технология КТД (коллективно-творческой деятельности) (И.П. Волков, И.П. Иванов) используется для организации выставок, мероприятий воспитательного характера. Все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела. Этот способ деятельности помогает развитию организаторских и коммуникативных навыков и работает на сплочение коллектива. Основной метод обучения – диалог, речевое общение равноправных партнеров.

Игровые технологии (Пидкасистый П.И., Эльконин Д.Б.) обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта. Технология проведения учебного занятия-игры состоит из следующих этапов:

- Этап подготовки (определение учебной цели, описание изучаемой проблемы, составление плана проведения и общее описание игры, разработка сценария, расстановка действующих лиц, договоренность об условиях и правилах, консультации).
- Этап проведения (непосредственно процесс игры: выступления групп, дискуссии, отстаивание результатов, экспертиза).
- Этап анализа и обсуждения результатов (анализ, рефлексия, оценка, самооценка, выводы, обобщения, рекомендации).

ИКТ - технологии (Информационно-коммуникационные технологии) используются как источник информации, для подготовки наглядного и дидактического материалов занятий и мероприятий, для мобильной коммуникации с учащимися, родителями, коллегами.

В случае ограничительных мер возможно применение **дистанционных технологий**. Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Краткое описание работы с методическими материалами:

На занятиях обучающиеся выполняют практическую работу, также в зависимости от темы обращаются за помощью к видео-презентациям, для визуализации изучаемой темы.

2.6. Блок воспитания.

Основные критерии и показатели оценки состояния воспитательной работы:

- степень соответствия результатов воспитательного воздействия целям воспитательной работы;
- соответствие хода и результата воспитательной работы научным основам, программе и закономерностям воспитательного процесса;
- соответствие действий и поступков работающих в целях воспитания;
- соответствие характера отношений и рабочей атмосферы в коллективе целям и задачам воспитательной работы.

Для оценки используются общепринятые методы: наблюдение, беседы, опрос наставников – столяров, врачей, родителей, анализ практических дел и поступков столяров и плотников, всего коллектива, оценка состояния дисциплины и др.

3.Список литературы для педагога:

1. Андропова, П. Н., «Развитие технического творчества школьников»/ П. Н. Андропова, М. А. Галагузова, М., «Просвещение», 1990. - 132 с.
2. Гульянц, Э. К. «Учите детей мастерить». - М., «Просвещение», 1984. - 98 с.
3. Дидактический материал по трудовому обучению 4-8 классов. - М., «Просвещение», 1991. - 115 с.
4. Калмыкова, В. О. Методический материал по начальному техническому моделированию п.д.о./ В. О. Калмыкова, З. Н. Калмыкова - Ростов-на-Дону областная СЮТ, 2003. - 211 с.
5. 200 моделей для умелых рук. - С.-Петербург, Сфинкс СПб Валери, 1997. - 327.
6. Серия «Наши руки не для скуки». - М., «Росмэн», 1996. - 157 с.

для обучающихся:

1. Хворостов, А.С. Декоративно-прикладное искусство в школе. - М., Просвещение, 1988. -175 с.
2. Барадулин, В.А. Подсобные художественные промыслы России./Барадулин В.А., Сидоренко В.Т. - М., Россельхозиздат, 1983. - 111с.
3. Максимов, Ю.В. У истоков мастерства. - М., «Просвещение», 1983. - 157 с.
4. Рихвк, Э.В. Мастерим из древесины. - М., «Просвещение», 1989. -127

для родителей (законных представителей):

- А.С. Хворостов. Мастерим вместе с папой
- А.М. Шепелев. Как построить сельский дом.
- Х.И. Махмутова. Роспись по дереву

