

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Белоручейская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
Педагогическим советом
№ 10 от 27.06.2025



«Утверждено»

Директор школы
Кукина Е.В. Кукина
Приказ № 209 от 27.06.2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Лесное дело»**

Направленность: естественнонаучная

Уровень программы: базовый

Возраст учащихся: 12-17 лет

Срок реализации: 1 год (68 часа)

Составитель: Кириллова Н.А.
педагог дополнительного образования

п. Депо
2025г

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Лесное дело» (далее ДООП «Лесное дело») имеет естественнонаучную направленность и ориентирована на формирование навыков, сопутствующих лесобиологической области знания и лесохозяйственным видам деятельности. Программа составлена в соответствии с основными нормативными и программными документами в области образования РФ и Вологодской области. Основанием для разработки программы являются приоритеты государственной, региональной образовательной политики, определённые в следующих нормативных и правовых документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от

28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Базовый уровень предусматривает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и терминологии, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержания тематического направления программы. Базовый уровень предполагает расширение и углубление знаний по естественнонаучному направлению.

Новизна данной программы заключается в использовании современного оборудования и новых технологий, в т. ч. компьютерных, образовательных, исследовательских. Особенностью программы является использование современных форм наглядного материала и творческий подход к организации природоохранной деятельности.

Актуальность программы обусловлена географическим положением Вытегорского района в таёжной зоне и высокой востребованностью в нашем регионе специалистов в сфере лесного хозяйства и лесовосстановления.

Адресат программы и сроки реализации

ДООП «Лесное дело» ориентирована на детей 12 -17 лет, программа рассчитана на один год обучения с 1 сентября 2025г по 26 мая 2026г, всего 68 учебных часа в год и направлена на подготовку детей к поступлению в образовательные учреждения среднего профессионального и (или) высшего образования лесного профиля.

Виды учебной деятельности предусматривают теоретические (беседа, семинар, дебаты) и практические занятия (лабораторные и практические работы, экскурсии), при этом более 70% времени отводится на практические занятия (проведение большей части практических занятий в условиях естественной природы (леса) во время экскурсий, выездов в экспедиции, в производственные, научно-исследовательские и образовательные учреждения лесного профиля).

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

Методы обучения:

- практические методы: опыты, эксперименты, практические работы;
- наглядные: иллюстрация, демонстрация, наблюдение, видеофрагменты и др.;
- словесные: объяснение, рассказ, лекция-беседа, инструктаж, дискуссия и др.;
- работа с книгой: чтение, конспектирование, цитирование.

Возможными (рекомендуемыми) **формами** занятий являются следующие:

- *традиционное занятие* – логически законченный, целостный, ограниченный рамками времени отрезок учебно-воспитательного процесса;

- *комбинированное занятие* – занятие, на котором ставится несколько педагогических задач: повторение изученного, освоение и закрепление нового материала;

- *лекция* – сложная форма учебной работы, которая требует концентрации внимания учащегося, его умения следить за логическим развитием знаний, формулировать обобщения и выводы, вести запись основных положений в виде развернутого плана, тезисов или конспекта;

- *семинар* – один из основных видов учебных практических занятий, состоящий в обсуждении учащимися сообщений, докладов, рефератов, выполненных ими по результатам учебных исследований под руководством педагога;

- *практическое занятие* – форма учебного занятия, при которой педагог организует детальное рассмотрение учащимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умение и навыки их практического применения;

- *мастер-класс* – одна из форм эффективного обучения, передача учащимся опыта, мастерства, искусства в точном смысле, чаще всего – путём прямого и комментированного показа приёмов;

- *лабораторная работа* – занятия, в рамках которых учащиеся проводят опыты, эксперименты (опытническая работа);

- *тренинг* – является формой активного обучения, направленного на развитие знаний, умений и навыков, а также социальных установок;

- *игра* (деловая, ролевая, познавательная, творческая, диагностическая) представляет собой соревнование (состязание) по заранее согласованным и определенным правилам; демократический вид деятельности, имитирующий реальную жизнь с чёткими правилами и ограниченной продолжительностью;

- *праздник*;

- *экскурсия* – выход, поездка, коллективное посещение достопримечательных мест, как правило, культурно-просветительного или учебно демонстрационного характера, тематика экскурсий может быть разнообразной;

- *защита проектов* – мероприятие, в ходе которого участники или группы участников демонстрируют какие-либо проекты; между участниками распределяются роли: ведущий, зритель-коммуникатор, демонстратор; защите проектов предшествует подготовка к его представлению;

- *дискуссия* – равноправное обсуждение обучающимися и педагогами различных актуальных вопросов, дел, планируемых в школе и классе и проблем различного характера;

- *диспут* – обсуждение острой, общественно значимой проблемы с целью утверждения собственной точки зрения и победы над другой стороной; - *конкурс* – одна из наиболее популярных форм организации детского развивающего досуга соревновательного характера;

- *КВН* – мероприятие, которое является синтезом многих жанров и дает возможность комплексно развиваться обучающимся, то есть в различных его видах;

- *конференция* – форма организации учебно-исследовательской деятельности учащихся, при которой юные исследователи представляют и обсуждают свои работы;

- *творческая встреча* – живое общение (вопросы и ответы)

Режим занятий: в группах проводится 2 занятия по 40 минут 1 раз в неделю с перерывом для активного отдыха, посещения туалетной комнаты и т. п. на 15 минут (68 учебных часа в год). Количество обучающихся в группе: от 8 до 12 человек.

Обучение и воспитание в МБОУ «Белоручейская СОШ» осуществляется на русском языке.

Условия приёма детей в программу: приём осуществляется на добровольной основе на основании заявления родителей.

1.2. Цели и задачи программы «Лесное дело»

Цель программы – формирование экологической, лесохозяйственной грамотности как части общей культуры, формирование потребности продолжить обучение в образовательных учреждениях среднего профессионального и (или) высшего образования лесного профиля.

Задачи программы:

- вовлечение учащихся в деятельность по восстановлению и сохранению лесных экосистем;
- формирование экологической культуры учащихся, ответственности за сохранение лесных экосистем;
- освоение учащимися основных лесохозяйственных и экологических терминов, знаний о видовом разнообразии лесов, единстве живой и неживой природы на примере лесных экосистем, закономерности природных явлений; практических умений по выполнению элементарных лесохозяйственных, учебно-исследовательских работ; понятия обязательности статистической обработки получаемых научных данных;
- формирование потребности познания и исследования популяций лесных растений, животных, грибов и их взаимоотношений между собой и с окружающей средой, влияния человеческой деятельности на лесных обитателей и лесные экосистемы в целом; популяризации знаний о лесе в широких слоях общества.

1.3. Учебный план обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	

1.	Введение в ДООП	1	1	0	Запись в журнале учёта инструктажа на рабочем месте.
2.	Основы лесоведения	4	2	2	Беседа, письменный опрос.
3.	Заповедные леса	3	1	2	Письменный опрос, практическая работа.
4.	Леса Вологодской области – объект лесоводственного исследования	5	1	4	Письменный опрос, практическая работа.
5.	Лесные пожары и причины их возникновения	5	1	4	Беседа, практическая работа.
6.	Основы лесовосстановления	5	2	3	Письменный опрос, практическая работа.
7.	Мероприятия, посвящённые современным экологическим проблемам лесов	20	6	14	Беседа, практическая работа, творческая работа
8.	Лесоведение	4	1	3	Беседа, письменный опрос.
9.	Особо охраняемые территории	5	2	3	Письменный опрос, практическая работа.
10.	Лесная таксация	5	2	3	Письменный опрос, практическая работа.
11.	Лесные пожары и лесовосстановление	5	2	3	Беседа, практическая работа.
12.	Профессии лесного хозяйства	4	2	2	Письменный опрос, практическая работа.
13.	Аттестация промежуточная и итоговая	2	0	2	Письменный опрос, практическая работа.
Итого:		68	23	45	

1.4. Содержание программы

1. Введение в программу, 1 ч.

Теоретическое занятие. Предмет изучения курса «Лесное дело».

Практическое занятие: Знакомство обучающихся друг с другом и с педагогом.
Определение целей и задач предстоящей деятельности.

Знакомство обучающихся с правилами ТБ на рабочем месте.

Методы: словесный, практический.

Формы: беседа, круглый стол.

Приёмы: составление плана работы, рисование символики детского объединения и т. п.

2. Основы лесоведения, 4 ч.

Тема 2.1. Понятие леса. Лес экосистема (биотоп, биогеоценоз). Компоненты экосистемы леса – биота и среды обитания. Лес и климат. Лес и почва. Типология лесов. Лес – объект изучения естественных, экономических и др. наук.

Тема 2.2. Леса мира и Российской Федерации. Какие леса существуют в мире. Особенности лесов России. Зонирование лесов. Существующие проблемы по использованию лесов в мире и в России. Целевое назначение лесов: защитные, эксплуатационные, резервные.

Тема 2.3. Дифференциация деревьев в лесу. Естественный отбор деревьев в лесу. Классификация Крафта. Искусственный отбор деревьев.

Тема 2.4. Деревья, формирующие лес. Основные хвойные и лиственные лесообразующие породы.

Практические занятия: Знакомство с различными типологиями лесов, компонентами лесных экосистем различных типов лесов. Определение в лесу состояния деревьев по классификации Крафта. Методы: словесный, практический.

Формы: беседа, круглый стол, экскурсия.

Приемы: составление опорного конспекта, сравнительной таблицы, схематизация.

3. Заповедные леса, 3 ч.

Тема 3.1. Защитные леса. Что такое защитные леса и для чего их выделяют. Защитные леса родного края.

Тема 3.2. Особо защитные участки леса. Что такое особо защитные участки леса. Экскурсия в особо защитные участки.

Тема 3.3. Понятие бореальных лесов. Тайга – бореальный (северный) хвойный лес. Фитоценоз тайги (жизненные формы растений тайги, их систематика, ярусность). Типология тайги. Видовое разнообразие флоры тайги различных типов. Зооценоз тайги (систематика животных тайги, пищевые цепи в тайге). Видовое разнообразие фауны тайги.

Практические занятия: Определение ярусной принадлежности лесной растительности. Определение представителей флоры и фауны тайги по морфологическим признакам. Составление пищевых цепей тайги. Экскурсия в лес.

Методы: словесный, практический.

Формы: беседа, практическая работа, экскурсия.

Приёмы: создание гербария (фото гербария), и др. учебных коллекций, составление опорного конспекта, сравнительной таблицы, схематизация.

4. Леса Вологодской области – объект лесоводственного исследования, 5 ч.

Тема 4.1. Лесообразующие породы Вологодской области. Типология лесов Вологодской области.

Тема 4.2. Объекты изучения, охраны и защиты в лесах Вологодской области.

Тема 4.3. Методы и методики исследовательской и проектной деятельности в области лесоведения. Структура практического природоохранного проекта/учебно-исследовательской работы в области лесоведения, охраны и защиты лесов.

Тема 4.4. Заповедное дело в Вологодской области.

Практическое занятие: Осуществление практических природоохранных проектов/ учебно-исследовательских работ в области лесоведения, охраны и защиты лесов Вологодской области по выбору обучающихся.

Методы: словесный, практический.

Формы: беседа, лабораторная работа, практическая работа, экскурсия.

Приёмы: составление опорного конспекта, сравнительной таблицы, схематизация; написание связного текста.

5. Лесные пожары и причины их возникновения, 5 ч.

Тема 5.1. Лесные пожары – стихийные бедствия. Значение лесных пожаров для леса. Положительная и отрицательная роль лесных пожаров. Значение лесных пожаров для человека. Виды лесных пожаров: верховые, низовые, подземные. Учебные и документальные фильмы, фотографии лесных пожаров.

Тема 5.2. Причины возникновения лесных пожаров. Природные факторы: молнии. Антропогенные факторы: костры, горящие и тлеющие спички, окурки, пепел из трубок, искры от двигателей внутреннего сгорания, стекла бутылок, хозяйственные палы травы. Пожароопасный период и правила поведения в лесу.

Тема 5.3. Правила пожарной безопасности в лесах. Основные положения Правил пожарной безопасности в лесах.

Практические занятия: Классификация лесных пожаров по различным критериям. Знакомство с инструментами и оборудованием для тушения лесных пожаров.

Методы: словесный, практический.

Формы: беседа, практическая работа, экскурсия.

Приёмы: составление опорного конспекта, сравнительной таблицы, схематизация; ролевая игра.

6. Основы лесовосстановления, 5 ч.

Тема 6.1. Что такое лесовосстановление? Искусственное возобновление леса. Основные термины и определения.

Тема 6.2. Семена - будущие деревья. Где собирают семена? Сроки и способы заготовки семян. Извлечение семян из шишек. Обескрыливание семян. Хранение семян. Показатели качества семян и способы их определения.

Тема 6.3. Выращивание сеянцев и саженцев в питомниках. Виды питомников: открытого грунта, закрытого грунта. Способы подготовки семян к посеву. Сроки посева, глубина заделки семян и нормы высева. Уход за посевами.

Тема 6.4. Создание лесных культур. Правила лесовосстановления.

Посадка сеянцев на вырубках (гарях).

Тема 5. Уход за лесными культурами. Агротехнический уход.

Дополнение лесных культур.

Практические занятия: Сбор шишек, семян в лесу или на лесосеменной плантации. Лабораторная работа «Определение качества семян». Высадка деревьев и кустарников из питомника. Знакомство с инструментами и оборудованием для лесовосстановительных работ. Экскурсия в питомник с открытой и (или) зарытой корневой системой. Практическая работа «Посев семян древесных пород в пришкольном микропитомнике. Уход за посевами и наблюдения за развитием сеянцев». Экскурсия в лесные культуры, в которых уход проводился и в которых не проводился.

Методы: словесный, практический.

Формы: беседа, практическая работа, экскурсия.

Приёмы: составление опорного конспекта, сравнительной таблицы, схематизация; ролевая игра.

7. Мероприятия, посвященные современным экологическим проблемам лесов, 20 ч.

Теоретическое занятие. Красная книга растений. Красная книга животных. Особо охраняемые природные зоны нашего региона. Большая неделя энергосбережения. День леса. День воды. День Земли. День птиц. День посадки леса.

Практические занятия: Определение экологических проблем лесов и методов их решения.

Методы: словесный, практический.

Формы: беседа, практическая работа, экскурсия.

Приёмы: составление опорного конспекта, сравнительной таблицы, схематизация; ролевая игра.

8. Лесоведения, 4 ч.

Тема 2.1. Понятие леса как экосистемы. Климатические изменения и их влияние на лесную экосистему.

Тема 2.2. Морфология леса. Лесные ярусы.

Тема 2.3. Структура древостоя. Состав древостоя: древостои чистые и смешанные. Возрастная структура древостоя. Высота ярусов. Полнота древостоя.

Тема 2.4. Вырубки. Растения на вырубках. Для чего на вырубке могут оставаться деревья лесобразующих пород.

Тема 2.5. Взаимосвязь леса и почвы. Почва – составная часть леса. Влияние леса на почвообразование. Влияние почвы на состав растений всех ярусов. Влияние почвы на формирование корневой системы растений.

Лесной опад. Образование лесной подстилки и гумуса.

Тема 2.6. Возобновление леса. Возобновление естественное, искусственное, комбинированное. Семенное и вегетативное возобновление леса. Естественное семенное возобновление леса: семенные и не семенные годы, сроки созревания

семян, сроки опадения семян, распространение семян, возобновление леса под пологом леса, на вырубках, гарях и других открытых местах. Естественное вегетативное возобновление леса: порослью от пня, корневыми отпрысками, отводками, корневищами.

Практические занятия: Проектная работа по типологии лесов и компонентам лесных экосистем различных типов лесов. Полевая работа «Изучение видового состава напочвенного покрова». Полевая работа «Изучение видового разнообразия подлесочных пород». Полевая работа «Изучение разнообразия лесной флоры на вырубках». Лабораторная (полевая) работа «Сравнение лесной подстилки хвойного и лиственного лесов». Оценка естественного возобновления основных лесобразующих пород под пологом леса и на вырубке. Найти в природе примеры вегетативного возобновления леса.

Методы: словесный, практический.

Формы: беседа, круглый стол, экскурсия.

Приёмы: составление опорного конспекта, сравнительной таблицы, схематизация.

9. Особо охраняемые территории (ООПТ), 5 ч.

Тема 3.1 Классификация ООПТ, задачи и особенности природоохранной деятельности на ООПТ, объекты охраны. Ключевые ООПТ для сохранения лесного фонда России.

Тема 3.2. Особенности охраны лесных сообществ на ООПТ. Рекреационные возможности национальных парков. Примеры охраняемых видов древесной флоры на ООПТ России.

Тема 3.3. Правовой статус и режим охраны и использования особо охраняемых природных территорий: проблемы и решения.

Практические занятия: Выявление проблемных точек на особо охраняемых территориях и поиск возможных вариантов их решения.

Экскурсия в ООПТ.

Методы: словесный, практический.

Формы: беседа, практическая работа, экскурсия.

Приёмы: создание доклада и наглядных материалов по оопт, составление опорного конспекта, сравнительной таблицы, схематизация.

10. Лесная таксация, 5 ч.

Тема 4.1. Введение. Что изучает лесная таксация. Объект изучения таксации.

Тема 4.2. Таксационные измерения. Единицы измерения: меры длины, меры поверхности, меры объёма, меры веса. Измерения прямые и косвенные.

Тема 4.3. Закладка пробных площадей. Виды пробных площадей: прямоугольные, круговые с постоянным и переменным радиусом. Приборы и инструменты: буссоль, мерная лента, рулетка.

Тема 4.4. Лесотаксационные инструменты и приборы. Таксационные приборы и инструменты: мерные ленты и рулетки, лесная мерная вилка, мерная скоба, складной метр, высотомеры. Методы таксации.

Тема 4.5. Погрешности измерений. Погрешности измерений при определении высоты деревьев и диаметров стволов: среднеквадратические ошибки. Определение средней арифметической величины значений, отклонений от среднеарифметической величины, среднеквадратической ошибки.

Тема 4.6. Объёмы стволов деревьев.

Тема 4.7. Возраст деревьев. Методы взятия проб для определения возраста деревьев. Классы возраста деревьев. Группы возраста деревьев.

Практические занятия: Закладка в лесу пробных площадей с применением приборов и инструментов. Измерение на пробных площадях таксационными приборами высот деревьев, диаметров стволов. Определение средней арифметической величины значений, отклонений от среднеарифметической величины, среднеквадратической ошибки.

Определение возраста деревьев по поперечным спилам хвойных пород. Определение класса возраста хвойных, твердолиственных и мягколиственных пород. Определение группы возраста хвойных и лиственных пород.

Методы: словесный, практический.

Формы: беседа, лабораторная работа, практическая работа, экскурсия.

Приёмы: составление опорного конспекта, сравнительной таблицы, схематизация; написание практической работы на основе полученных показателей.

11. Лесные пожары и лесовосстановление, 5 ч.

Тема 5.1. Горение и горимость лесов. Виды горючих лесных материалов: легковоспламеняющиеся и быстрогорящие материалы, медленновоспламеняющиеся материалы, травянистые растения. Фазы горения горючих материалов. Горимость лесов.

Тема 5.2. Факторы, влияющие на распространение лесного пожара. Классы природной пожарной опасности в лесах. Экологические основы классификации природной пожарной опасности.

Тема 5.3. Последствия лесных пожаров, методы и приёмы охраны и защиты лесов от пожаров. Проблемы тушения лесных пожаров. Реформа системы охраны лесов от пожаров в Российской Федерации. Особенности лесовосстановления в зависимости от типа леса и его местоположения.

Практические занятия: Правила тушения лесных пожаров. Лесовосстановительные работы.

Методы: словесный, практический.

Формы: беседа, практическая работа, экскурсия.

Приёмы: проектная и практическая работа, составление опорного конспекта, сравнительной таблицы, схематизация; ролевая игра.

12. Профессии лесного хозяйства, 84ч.

Теоретическое занятие. История лесного хозяйства. Список профессий лесного хозяйства. Выбор учебного заведения.

Практические занятия: Профориентационные мероприятия, экскурсии в учебные заведения и мероприятия лесного сектора.

Методы: словесный, практический.

Формы: беседа, практическая работа, экскурсия.

Приёмы: составление опорного конспекта, сравнительной таблицы, схематизация; ролевая игра.

13. Аттестация промежуточная и итоговая, 2 ч.

Письменная проверочная работа по итогам полугодия и учебного года в форме олимпиады / практической работы.

Ожидаемые результаты обучения и способы их оценки.

№	Ожидаемые результаты	Способ оценки
1.	Формирование у обучающихся научных представлений о лесе как экосистеме, различных типологиях лесов. Формирование у обучающихся научных представлений об экосистеме тайги, видовом разнообразии и взаимосвязи её флоры и фауны.	Устный опрос, проверочная работа в форме олимпиады.
2.	Формирование у обучающихся научных представлений о многообразии областей знания, связанных с лесом.	Викторина, устный опрос, проверочная работа в форме олимпиады.
3.	Формирование у обучающихся умений исследовательской деятельности в области лесоведения.	Практическая работа.
4.	Формирование у обучающихся умений практической природоохранной деятельности.	Практическая работа, педагогическое наблюдение.
5.	Формирование у обучающихся основ природосообразного поведения, бережного отношения к окружающей среде.	Природоохранная акция. Педагогическое наблюдение.
6.	Формирование у обучающихся коммуникативных умений.	Педагогическое наблюдение.
7.	Расширение научных представлений обучающихся об экосистеме тайги, видовом разнообразии и взаимосвязи её флоры и фауны.	Устный опрос, проверочная работа в форме олимпиады.
8.	Формирование у обучающихся научных представлений и практических умений, по оценке лесов, лесовосстановлению и лесоразведению, лесопатологической таксации.	Устный опрос, проверочная работа в форме олимпиады, практическая работа.
10.	Формирование у обучающихся представлений о современном экологическом и хозяйственном значении лесов, профессиях, связанных с лесом.	Устный опрос, практическая работа.
11.	Формирование у обучающихся умений по проектированию и осуществлению практической природоохранной деятельности.	Практическая работа, педагогическое наблюдение.

12.	Формирование у обучающихся основ природосообразного поведения, бережного отношения к окружающей среде.	Природоохранная акция. Педагогическое наблюдение.
13.	Формирование у обучающихся коммуникативных умений.	Педагогическое наблюдение.

Формы подведения итогов реализации ДООП «Лесное дело»

Вид контроля	Форма контроля
Вводный контроль (выявление представлений)	Тестирование, диагностические первоначальных
Текущий контроль (по окончании изучения каждого раздела программы)	Тестирование, индивидуальные карточки с заданиями, игры, викторины)
Промежуточный контроль (по полугодия и каждого года обучения)	Тестирование итогам
Итоговый контрол	Тестирование

Результаты промежуточного и итогового мониторинга фиксируются в соответствующем протоколе.

По итогам аттестации обучающиеся, показавшие лучшие результаты, награждаются благодарственными письмами клуба и поощрительными призами.

По окончании обучения по образовательной программе обучающиеся получают сертификаты.

1.5. Планируемые результаты освоения Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лесное дело».

Личностные результаты освоения программы:

1. Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное многообразие современного мира.
3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
7. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.
8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, правил поведения на транспорте и на дорогах.
9. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
10. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения программы:

В процессе освоения Дополнительной общеразвивающей программы «Лесное дело» обучающиеся усвершенствуют приобретённые навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- владеть информационно-логическими умениями: определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), делать выводы;
- выделять главную и избыточную информацию, представлять информацию в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и т.д.); - заполнять и дополнять таблицы, схемы, тексты.

В процессе освоения Дополнительной общеразвивающей программы «Лесное дело» обучающиеся будут совершенствовать навыки и опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развивать способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные универсальные учебные действия (УУД):

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

 ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять (находить), в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства (ресурсы для решения задачи) достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования и т.д.);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и (или) при отсутствии планируемого результата; - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта (результата);
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного замысла;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного создавать новые образы различными средствами.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и (или) самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приёмы регуляции психофизиологических (эмоциональных) состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряжённости), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные универсальные учебные действия (УУД):

1. Умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные (наиболее вероятные) причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- развивать критическое мышление, в способности аргументировать свою точку зрения по отношению рассматриваемым объектам и явлениям; - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- строить модель (схему) на основе условий задачи и (или) способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- создавать и преобразовывать схемы и модели для решения творческих, исследовательских и иных задач;
- анализировать (рефлексировать) опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и (или) заданных критериев оценки продукта (результата).

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научнопопулярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.
- Коммуникативные универсальные учебные действия (УУД):**
1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
- определять возможные роли в совместной деятельности;
 - играть определенную роль в совместной деятельности;
 - сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми;
 - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
 - определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
 - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
 - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
 - выделять общую точку зрения в дискуссии;
 - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
 - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
 - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием (неприятием) со стороны собеседника задачи, формы и содержания диалога.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
 - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);

- представлять в устной или письменной форме развёрнутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные (отобранные) под руководством педагога.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Обучающийся сможет: - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, создание презентаций.

Предметные результаты освоения Дополнительной общеразвивающей программы «Лесное дело»

К предметным результатам освоения Дополнительной общеразвивающей программы «Лесное дело» относятся умения, освоенные обучающимися в ходе изучения конкретных Образовательных модулей, специфические для определённых предметных областей, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

2.Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Год обуче ния	Дата начала занятий	Дата окончан ия занятий	Количес тво учебных недель	Количес тво учебны х часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
1	1	01.09. 2025	31.05. 2026	34	68	2 занятия по 40 мин. в неделю -	Промежуточная аттестация - 23.12.2025 Итоговая аттестация – 31.05.2026

Сроки летних каникул с 01.06. по 31.08. 2026г

2.2. Условия реализации программы

Занятия проходят в учебном кабинете № 23 с мебелью, рассчитанной на 26 посадочных мест, соответствующий требованиям СанПиН к учебным аудиториям

Информационно-методические ресурсы: включает комплекс образовательных ресурсов:

- компьютеры, принтер, иное ИКТ оборудование;
- коммуникативные каналы;
- базы данных;
- цифровые образовательные ресурсы;
- программные продукты;
- официальный сайт образовательной организации.

Информационно-образовательная среда МБОУ «Белоручейская СОШ» обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку осуществления образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и осуществление ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг образовательной деятельности и фиксацию результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и предоставления информации по всем направлениям образовательной деятельности;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательной деятельности (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, общественности и других представителей социума), в том числе в рамках организации дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями и учреждениями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, отдыха, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности и другими.

Перечень учебно-методических материалов и материально-технических средств к программе:

1. Методические разработки и планы-конспекты занятий, экскурсий, массовых мероприятий, видеоматериалы к занятиям.

2. Материально-техническое оснащение по ДООП «Лесное дело»: коллекции спилов деревьев, семян лесных и болезней деревьев; мерные вилки, геодезические мерные ленты, высотометры, буссоли, возрастные буры для мягкой и твёрдой древесины, щупы для отбора проб земли, пакеты лесопользователя, лаборатория «Исследование почвы», весы учебные, химическая посуда; ноутбуки с программным комплексом PLP2015, навигатор Garmin eTrex Touch 25, видеорегистратор с GPS (носимый).

3. Методические указания и рекомендации к практическим занятиям (описание опытов, экспериментов; методики проведения анализов; правила работы с оборудованием; инструкционные и технологические карты).

4. Диагностические материалы: бланки тестов и анкет, критерии оценки теоретических и практических знаний, умений и навыков обучающихся, критерии оценки развития личности обучающихся.

5. Сборник методических материалов по организации деятельности школьного лесничества [Текст]/ Под ред. Н.Д. Сидоровой: ФБУ «Учебно - методический центр» п. Правдинский, 2012 -24стр

Организация работы школьных лесничеств: учебно-методическое пособие/ Н.Н. Архипова, Е.А. Гончаров, Р.Р. Иванова и др.; под ред. Н.Н. Архиповой. – Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет, 2008. – 264с.

Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных учебных заведений и дополнительного образования, руководителей образовательных учреждений, специалистов органов управления образованием, специалистов лесного хозяйства, студентов педагогических вузов и колледжей, школьников/Составитель Каткова О.А.- Тюмень: ТОГИРРО, 2013. – 64 с.

6.

Кадровое обеспечение.

Кадровые условия реализации Дополнительной общеразвивающей программы «Лесное дело» соответствуют современным требованиям:

1) образовательная организация укомплектована педагогическими, административными и иными работниками;

2) уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников, также и квалификационной категории:

- уровень квалификации педагогических и иных работников лица соответствует требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»);

- аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям проводится на основе оценки их профессиональной деятельности один раз в пять лет;

- аттестация в целях установления квалификационной категории проводится по желанию педагогических работников;

3) непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года, а также участием во внутрифирменном повышении квалификации, реализацией программ самообразования:

- непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года;

- для обеспечения непрерывного профессионального развития реализуются:

- ✓ неформальные формы повышения квалификации (написание статей, участие в конференциях, проведение вебинаров, реализация научноприкладных проектов, тьюторство в рамках системы дополнительного профессионального образования и т.п.);

- ✓ разработка и реализация персонифицированных программ педагогических работников для развития и совершенствования их профессиональных компетенций;

- ✓ разработка программ самообразования по актуальным проблемам профессиональной деятельности педагогов лица;

- ✓ план методической работы, включающий разнообразные формы организации деятельности педагогических работников (семинары, тренинги, заседания методических объединений, конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров образовательной организации, мастер-классы, круглые столы, открытые учебные занятия и т.п.);

- ✓ участие в работе по реализации федеральных, региональных и муниципальных проектов.

Кадровые условия реализации Дополнительной общеразвивающей программы «Лесное дело» направлены на профессиональный рост педагогических

работников (учителей начальных классов, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, тьюторов и других специалистов). Проведение различных семинаров, курсов, современных дискуссий по наиболее значимым проблемам направлено на активизацию творчества педагогов, их самообразование и желание сотрудничества с коллегами. Взаимное посещение занятий, проведение открытых мероприятий, их анализ также способствуют профессиональному росту педагогических работников образовательной организации.

Педагог, ведущий данную программу должен иметь высшее педагогическое образование и иметь высшую категорию по должности «Учитель»

Социальное партнёрство в рамках реализации Дополнительной общеразвивающей программы «Лесное дело»

МБОУ «Белоручейская СОШ» является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды.

Одним из путей повышения качества дополнительного образования МБОУ «Белоручейская СОШ» видит в установлении прочных связей с социумом.

Сотрудничество с различными учреждениями и организациями строится с определением конкретных задач по развитию обучающихся и конкретной деятельности. Развитие социальных связей даёт дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности обучающегося, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающегося, строящиеся на идее социального партнёрства.

Процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствует росту профессионального мастерства всех педагогов, а также поднимает статус образовательной организации. Педагогический коллектив МБОУ «Белоручейская СОШ» строит связи с социумом на основе следующих принципов: - добровольность;

- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативно-правовых актов; - обязательность исполнения договоренности; - ответственность за нарушение соглашений.

В рамках реализации Дополнительной общеразвивающей программы «Лесное дело» социальными партнёрами в развитии и воспитании обучающихся являются:

- ФГБОУ ВО «ВоГУ»;
- ФГАОУ ВО Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина. ;
- БПОУ ВО "Вытегорский политехнический техникум"
- АО «Белый Ручей»

2.3. Формы аттестации и оценочные материал: аттестация проводится в форме тестирования, викторины, публичной защиты реферата или исследовательской работы. Формы подведения итогов реализации программы: тестирование.

Цель: определение соответствия результатов освоения обучающимися Программы требованиям, закрепленным данной Программой.

Задачи Аттестации:

- определить уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявить степень сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном виде деятельности.

Время проведения: ____ декабря/мая 20 ____

Формы проведения: ответы на вопросы и практическое задание

Форма фиксации: протокол

Форма оценки: баллы

Конкретное содержание аттестации (вопросы, задания и т.д.) прилагается

Параметры и критерии результативности

Методика определения итогового результата и способ его фиксации.

Количество набранных баллов (max) - 36	% освоения обучающимися содержания ДООП	Уровень освоения обучающимися содержания ДООП
32-36	от 76% до 100%	высокий IV
28-31	от 50% до 75%	хороший III
24-27	от 26% до 49%	средний II
18-23	от 25% и менее	низкий I

Задания по программе «Лесное дело»:

1. Где расположены таежные, широколиственные, тропические леса. Леса какой зоны произрастают в вашем регионе? Леса какого целевого назначения имеются в вашем регионе?
2. Какие деревья назначаются в рубку при рубках ухода?
3. Что отличает лесообразующие породы деревьев от других деревьев, произрастающих в лесу?
4. Составьте пищевую цепочку тайги.

Задания по программе «Лесное дело»:

5. Что означают условные обозначения пород деревьев, приведенных ниже?
С — ____ Е — ____ П — ____ Лц — ____ К — ____ Д — ____ Б — ____
Ос — ____ Бк — ____ В — ____ Г — ____ Кл — ____ Ол — ____
6. В каких единицах измеряют высоту дерева, диаметр ствола, диаметр кроны, площадь земель, занятых лесом, объем растущих деревьев, объем заготовленной древесины, количество древесины, содержащейся в древостое.

7. Практическое занятие по измерению таксационных показателей.

План воспитательной работы творческого объединения «Лесное дело»

Дата	Название мероприятия	Направление
Сентябрь	Беседа «Правила поведения в лесу» Инструктажи	Безопасность жизнедеятельности.
Октябрь	Беседа «ЗОЖ – что это такое?» «Вредных привычек»	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности.
Ноябрь	Беседа «День народного единства»	Общекультурное направление: гражданско-патриотическое воспитание.
Декабрь	Инструктаж перед каникулами на темы: «БДД в зимний период», «Осторожно, гололед!», «Светоотражающие элементы и удерживающие устройства»,	Духовно-нравственное направление:(нравственно-эстетическое воспитание) Безопасность жизнедеятельности
Январь	Беседа «Мы за здоровый образ жизни»	Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)
Февраль	Беседа «Сталинградская битва»	Общекультурное направление: гражданско-патриотическое воспитание.
Март	Видео открытка «Для самых милых и родных!»	Художественно-этическое воспитание
Май	Беседа «День Победы – никто не забыт, ничто не забыто!». Изготовление своими руками и возложение венка на День Победы.	Патриотическое воспитание.

Оборудование, необходимое для реализации программы.

Оборудование, поступившее в МБОУ «Белоручейская СОШ» в рамках открытия лесных классов.

1. Портативная радиостанция
2. Сучкорез контактный

3. Рулетка геодезическая
4. Секатор
5. Ножовка по дереву
6. Меч Колесова разных размеров
7. Мерная вилка
8. Посадочная труба
9. Навигационный приёмник
10. Цифровой барометр

11. Большой определитель птиц, зверей, насекомых и растений России.
12. Снегоступы
13. Компасы туристические, армейский, жидкостный, планшетный
14. Фотоловушка
15. Бинокль армейский

Список использованной литературы

1. Алексеев, С. В. Экологический практикум школьника. Методическое пособие для учителя. [Текст] / С. В. Алексеев, Н. В. Груздева, Э. В. Гущина. – Самара: Фёдоров; Учебная литература, 2006. – 144 с.
2. Алексеев, С. В.. Экологический практикум школьника. Справочное пособие. [Текст] / С. В. Алексеев, Н. В. Груздева, Э. В. Гущина. – Самара: Фёдоров; Учебная литература, 2005. – 80 с.
3. Алексеев, С. В.. Экологический практикум школьника. Учебное пособие для учащихся. [Текст] / С. В. Алексеев, Н. В. Груздева, Э. В. Гущина. – Самара: Фёдоров; Учебная литература, 2005. – 304 с.
4. Анучин, Н. П. Лесная таксация. [Текст] / Н. П. Анучин. - М., 1982. – 140 с.
5. Атрохин, В. Г. Лесная хрестоматия. [Текст] / В. Г. Атрохин, Е. Д. Солодухин. – М.: Лесная промышленность, 1988. – 399 с.
6. Богалюбов, А. С. Определитель деревьев в осенне-зимний период. [Текст] / А. С. Богалюбов- М.: Вентана-Граф, 2005.- 8 с.
7. Валягина- Малютин Е. Т. Деревья и кустарники зимой. Определитель древесных и кустарниковых пород по побегам и почкам в безлистном состоянии. [Текст] / Е. Т. Валягина-Малютина. – М.: Т-во научных изданий КМК, 2001. – 282 с.
8. Ванин, А. И Определитель деревьев и кустарников. [Текст] / А. И. Ванин.- М.: Лесная промышленность, 1967.- 235 с.
9. Васильев, А. Е. Ботаника, морфология и анатомия растений. [Текст] / А. Е. Васильев, Н. С. Воронин, А. Т. Еленевский, Т. И. Серебрякова, Н. И. Шорина. - М.: Просвещение, 1988.- 468 с.
10. Гарибова, Л. В. Популярный атлас-определитель. Грибы. [Текст] / Л. В. Гарибова. – М.: Дрофа, 2009. – 330 с.
11. Грибы. [Текст]. – М.: Аст; Астрель, 2004. – 303 с.
12. Грибы России. [Электронный ресурс]: <http://www.ecosystema.ru>.
13. Дендросад в районе Старого Скита. [Электронный ресурс]: <http://www.doopt.ru>.
14. Журавлёв, И. И. Определитель грибных болезней деревьев и кустарников. [Текст] / И. И. Журавлёв, П. Н. Селиванова, Н. А. Черемисинов. – М.: Лесная промышленность, 1979. – 247 с.

- 15.Игнатова, Е. А. Краткий определитель мохообразных Подмосковья. [Текст] / Е. А. Игнатова, М. С. Игнатов, В. Э. Федосов, В. А. Константинова. – М.: Товарищество научных изданий КМК, 2011. – 320 с.
- 16.Ласуков, Р. Ю. Грибы. Карманный определитель. [Текст]/ Р. Ю. Ласуков – М.: Лесная страна, 2011. – 130 с.
- 17.Лес и лесное хозяйство [Текст]/ Под ред. А. П. Петрова. – М.: Всемирный банк, 2016. – 224 с.
- 18.Ливенцев, В. П. Основы лесоводства [Текст]/ В. П. Ливенцев, В. Г. Атрохин. – М.: Просвещение, 1986 – 175 с.
- 19.Литвинова, Л. С. Нравственно-экологическое воспитание школьников. [Текст]/ Л. С. Литвинова, О. Е. Жиренко. – М.: 5 за знания, 2005. – 208 с.
- 20.Лишайники России. [Электронный ресурс]: <http://www.ecosystema.ru>.
- 21.Мхи. [Электронный ресурс]: <http://www.wikipedia.ru>.
- 22.Мохообразные России. [Электронный ресурс]: <http://www.ecosystema.ru>.
- 23.Полевой справочник лесопатолога [Текст]. – СПб., 2013. – 100 с.
- 24.Семенкова, И. Г. Лесная фитопатология. [Текст] / И. Г. Семенкова. – М.: ФГОУ ВПО МГУЛ, 2012. – 225 с.
- 25.Смирнова, Н. З. Исследовательская деятельность школьников в окружающей среде [Текст]/ Н. З. Смирнова, Е. А. Галкина. – Красноярск: Изд-во гос. пед. ун-та им. В. П. Астафьева, 2012. – 200 с.
- 26.Соколова, И. И. Основы устойчивого управления лесным хозяйством [Текст]/ И. И. Соколова, Л. Б. Христофорова Н. И. Малахова. – СПб., 2008 – 111 с.
- 27.Соколова, Э. С. Методы исследования грибов, развивающихся на древесных растениях. [Текст] / Э. С. Соколова, Е. Г. Мозолевская, Б. М. Каплан. – М.: ФГБОУ ДОД ФДЭБЦ, 2013. – 80 с.
- 28.Теплов, Д. Л. Экологический практикум. [Текст]/ Д. Л. Теплов. - М.: Устойчивым мир, 1999. - 32 с.
- 29.Чураков, Б. П. Лесоведение [Текст] / – Б. П. Чураков, Д. Б. Чураков. – СПб.: Лань, 2019. – 220 с.
- 30.Шапиро, И. А. Лишайники. [Текст]/ И. А. Шапиро.- СПб.: Крисмс+, 2003. – 108 с.
- 31.Школьник. Ю. К. Растения. [Текст]/ Ю. К. Школьник. – М.: Эксмо, 2010. – 256 с
- 32.Энциклопедия для детей. Т. 2. Биология. [Текст]/ Под ред. М. Аксёновой и др. – М.: Аванта+; Астрель, 2007. – 672 с.
- 33.Энциклопедия для детей. Т. 19. Экология. [Текст]/ Под ред. М. Аксёновой и др. – М.: Аванта+, 2005. – 448 с.
- 34.Энциклопедия лесного хозяйства: В 2 т. Т. 1. [Текст]. – М.: ВНИИЛМ, 2006. – 242 с.

35.Энциклопедия лесного хозяйства: в 2 т. Т. 2. [Текст]. – М.: ВНИИЛМ, 2006. – 416 с.